|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SYLABUS**  przedmiotu/MODUŁU: | | | |
| **Nazwa**  przedmiotu/MODUŁU: | **Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne** | | PI\_1\_PZ\_PGPPG |
| **Kategoria**  przedmiotu/MODUŁU: | **Nauki w zakresie opieki specjalistycznej** | | **D** |
| **Kierunek studiów:** | **Pielęgniarstwo** | | |
| **Forma studiów:** | **stacjonarne i niestacjonarne** | | |
| **Poziom studiów:** | **studia I stopnia** | | |
| **Rok studiów:** | **III** | **Semestr studiów:** | **VI** |
| **Liczba punktów ECTS dla**  przedmiotu/MODUŁU: | 2 | | |
| **Język wykładowy:** | polski | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Liczba godzin  w planie** | **Forma zaliczenia**  \*wpisz symbol |
| Praktyki zawodowe (PZ) | 40 | Z/O |
| **\*Z**-zaliczenie; **Z/O**-zaliczenie na ocenę; **E**-egzamin | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OPIS** przedmiotu/MODUŁU: | |
| **Cele i założenia** przedmiotu/MODUŁU: | 1. Przygotowanie do sprawowania opieki nad położnicą i noworodkiem oraz kobietami  ze schorzeniami ginekologicznymi. 2. Zapoznanie studentów z organizacją pracy w oddziałach ginekologicznych i położniczych. 3. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności formułowania diagnozy pielęgniarskiej  oraz planowania zadań pielęgniarskich. 4. Przygotowanie studenta do współpracy z zespołem terapeutycznym. |
| **Wymagania wstępne do**  przedmiotu/MODUŁU: | Wiedza z zakresu położnictwa, ginekologii i pielęgniarstwa położniczo-ginekologicznego (wykłady) oraz umiejętności nabyte w ramach zajęć praktycznych z położnictwa, ginekologii i pielęgniarstwa położniczo-ginekologicznego. |
| **Metody dydaktyczne** | * Instruktaż |
| * Pokaz |
| * Omówienie |
| * Studium przypadku |
| * Próba pracy |
| * Praca z dokumentacją |
| * Proces pielęgnowania |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Kod modułowego efektu uczenia się | Treść modułowego efektu uczenia się | | Metody weryfikacji  efektu uczenia się |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| **W zakresie umiejętności student potrafi:** | | | |
| D.U1. | | gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U2. | | prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U3. | | prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U6. | | dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U7. | | dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U8. | | rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U12. | | przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U13. | | wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U15. | | dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U18. | | rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U21. | | prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U22. | | przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U23. | | asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U24. | | oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U25. | | postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U26. | | przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U27. | | udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia; | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| D.U29. | | doraźnie tamować krwawienia i krwotoki. | obserwacja 360°, proces pielęgnowania |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:** | | | |
| D.K1. | | kierowania się dobrem pacjenta, | obserwacja 360° |
| D.K2. | | poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, | obserwacja 360° |
| D.K3. | | okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych; | obserwacja 360° |
| D.K4. | | przejawiania empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami; | obserwacja 360° |
| D.K5. | | przestrzegania praw pacjenta; | obserwacja 360° |
| D.K6. | | zachowywania w tajemnicy informacji związanych z pacjentem; | obserwacja 360° |
| D.K7. | | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki; | obserwacja 360° |
| D.K8. | | współdziałania w zespole interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej; | obserwacja 360° |
| D.K9. | | przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | obserwacja 360° |
| D.K10. | | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie czynności zawodowych; | obserwacja 360° |
| D.K11. | | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | obserwacja 360° |
| D.K12. | | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | obserwacja 360° |
| D.K13. | | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; | obserwacja 360° |
| D.K14. | | dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych; | obserwacja 360° |
| D.K15. | | systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu. | obserwacja 360° |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREŚCI MERYTORYCZNE** przedmiotu/MODUŁU: | | | | | | | | |
|  | | **Praktyki zawodowe (PZ)** | | | | | | |
| SEMESTR | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| LICZBA GODZIN (L) | - | - | - | - | - | 40 |
| **RAZEM** | **40** | | | | | |
| **semestr VI** | | | | | | | | |
| LP | Zakres tematyczny | | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się | | | | | |
| 1. | Przyjęcie dyżuru. Przyjęcie położnicy po porodzie fizjologicznym wraz z dzieckiem z bloku porodowego do oddziału. Założenie dokumentacji. | | D.U1.- D.U3. D.U8. D.U15.D.U16. D.U18. D.U20. D.U22. D.U24. D.U26. D.U27. D.U29. D.K1.-D.K15. | | | | | |
| 2. | Pielęgnacja i obserwacja położnicy w poszczególnych dobach połogu. Promocja karmienia piersią. Diagnoza problemów i pomoc w ich rozwiązywaniu. | | D.U1. - D.U3. D.U6. D.U8. D.U12. D.U15. D.U18. D.U20. - D.U24. D.U26. D.U27. D.U29. D.K1.- D.K15. | | | | | |
| 3. | Przygotowanie pacjentki do operacji ginekologicznej, pielęgnowanie po zabiegu. | | D.U1. - D.U3. D.U6. D.U8. D.U12. D.U15. D.U18. D.U20. - D.U24. D.U26. D.U27. D.U29. D.K1.- D.K15. | | | | | |
| 4. | Pielęgnacja położnicy po przebytym cięciu cesarskim w poszczególnych dobach po porodzie. Udział pielęgniarki w wypisie położnicy do domu. | | D.U1. - D.U3. D.U6. D.U8. D.U12. D.U15. D.U18. D.U20. - D.U24. D.U26. D.U27. D.U29. D.K1.- D.K15. | | | | | |
| 5. | Wypis pacjentki do domu. Promocja zdrowia. | | D.U1. - D.U3. D.U6. D.U8. D.U12. D.U15. D.U18. D.U20. - D.U24. D.U26. D.U27. D.U29. D.K1.- D.K15. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | |
| **Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na**  **zrealizowanie aktywności** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | |
| Godziny wynikające z planu studiów | **-** |
| Konsultacje przedmiotowe | - |
| Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu | 40 |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji | - |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:** | |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury | 5 |
| Opracowanie wyników | - |
| Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania | 5 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla modułu** | **50** |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu** | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM NA OCENĘ** | |
| **Praktyki zawodowe (PZ)** | **Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:**   * obecność 100%, potwierdzona wpisem na liście obecności, * w przypadku nieobecności studenta na zajęciach zobowiązany  jest on do odrobienia zajęć; * aktywny udział w zajęciach; * wykonywanie czynności bieżących, zaliczenie na ocenę z wpisaniem do Dziennika Umiejętności Zawodowych; * realizacja zleconego zadania; * przedłużona obserwacja opiekuna; * opracowany i oceniony pozytywnie proces pielęgnowania;   **Brak zaliczenia (nzal) stanowi:**   * obecność mniej niż 100%; * bierny udział w praktykach zawodowych; * negatywnie oceniony proces pielęgnowania; * naganna postawa (brak respektowania czasu trwania praktyk zawodowych, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi  z PZ: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., nie wykonywanie zleconych zadań, brak wiedzy z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania dyżuru). * brak udokumentowanego, w dzienniku umiejętności zawodowych, osiągnięcia założonych modułowych efektów uczenia się. * negatywnie ocenione wykonanie zadania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny umiejętności; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KRYTERIA OCENY PROCESU PIELĘGNOWANIA** | | | **Skala ocen** procesu pielęgnowania  w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów | |
| **Lp.** | **KRYTERIA** | **Liczba punktów** |
| bardzo dobry | 19-20 |
| 1. | Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku. | 0-3 |
| 2. | Umiejętność prawidłowego formułowania diagnozy pielęgniarskiej. | 0-3 |
| 3. | Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz. | 0-3 | dobry plus | 17-18 |
| 4. | Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgniarską. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu zdrowia oraz do posiadanych zasobów. | 0-3 | dobry | 15-16 |
| 5. | Zasób wiadomości, zrozumienie tematu. | 0-3 | dostateczny plus | 13-14 |
| 6. | Zastosowanie prawidłowej terminologii. | 0-3 | dostateczny | 11-12 |
| 7. | Estetyka pracy. | 0-2 | niedostateczny | <10 |
| **RAZEM:** | | 20 pkt |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYKAZ LITERATURY** | |
| **LITERATURA PODSTAWOWA:** | |
| 1. | Łepecka-Klusek C. Pielęgniarstwo we współczesnym położnictwie i ginekologii. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2,2021 |
| 2. | Płaszewska-Żywko L. Kózka M. Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarskiej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2021 |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:** | |
| 1. | Kózka M. Płaszewska-Zywko L. Procedury pielęgniarskie. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2021 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Podpis koordynatora** przedmiotu/MODUŁU: |
|  |  |  |
|  |  |  |