|  |
| --- |
| **SYLABUS** przedmiotu/MODUŁU: |
| **Nazwa** przedmiotu/MODUŁU: | **Pedagogika** | PI\_1\_NSH\_P |
| **Kategoria**przedmiotu/MODUŁU: | **Nauki społeczne i humanistyczne** | **B** |
| **Kierunek studiów:** | **pielęgniarstwo** |
| **Forma studiów:** | **stacjonarne i niestacjonarne** |
| **Poziom studiów:** | **studia I stopnia** |
| **Rok studiów:** | **I** | **Semestr studiów:** | **I** |
| **Liczba punktów ECTS** dlaprzedmiotu/MODUŁU: | 2 |
| **Język wykładowy:** | polski |
| **Koordynator** przedmiotu/MODUŁU: |  |
| **Prowadzący** przedmiot/MODUŁ: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **ECTS** | **Liczba godzin w planie** | **Forma zaliczenia**\*wpisz symbol |
| e-Wykład (e-W) | 1 | 25 | E |
| Ćwiczenia (C) | 0,5 | 10 | Z |
| Seminarium (S) | - | - | - |
| Praca własna pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (PW) | 0,5 | 25 | Z |
| Zajęcia praktyczne WSNW (ZP/WSNW) | - | - | - |
| Zajęcia praktyczne (ZP) | - | - | - |
|  | **\*Z**-zaliczenie; **Z/O**-zaliczenie na ocenę; **E**-egzamin |

|  |
| --- |
| **OPIS** przedmiotu/MODUŁU: |
| **Cele i założenia** przedmiotu/MODUŁU: | Uzyskanie przez studenta niezbędnej wiedzy i umiejętności do wykonywania zadań zawodowych w działaniach edukacyjnych i wychowawczych. |
| **Wymagania wstępne do**przedmiotu/MODUŁU: | Wiedza o człowieku i społeczeństwie na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej. |
| **Metody dydaktyczne** | * Wykład informacyjny
 |
| * Wykład problemowy
 |
| * Prezentacja multimedialna
 |
| * Dyskusja dydaktyczna
 |
|  | * Metoda eksponująca
 |
| * Czytanie i studiowanie literatury
 |
| * Metody praktyczne
 |

|  |
| --- |
| **MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| Kod modułowego efektu uczenia się | Treść modułowego efektu uczenia się | Metody weryfikacji efektu uczenia się |
| **WIEDZA** |
| **W zakresie wiedzy student zna i rozumie:** |
| B.W12. | podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania); | egzamin pisemny/ lub odpowiedź ustna |
| B.W13. | problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej; | egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna,konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć  |
| B.W14 | metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych. | egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| **W zakresie umiejętności student potrafi:** |
| B.U4. | identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się; | egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, obserwacja 360\* |
| B.U10. | rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich; | egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, obserwacja 360\* |
| B.U11. | opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców. | egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć  |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |
| **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:** |
| B.K12. | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | obserwacja 360\*, odpowiedź ustna, dyskusja |
| B.K14. | dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych; | obserwacja 360\*, odpowiedź ustna, samoocena |
| B. K15. | systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu. | obserwacja 360\*,odpowiedź ustna |

|  |
| --- |
| **TREŚCI MERYTORYCZNE** przedmiotu/MODUŁU: |
|  | **e-Wykłady (e-W)** |
| SEMESTR | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| LICZBA GODZIN (L) | 25 | - | - | - | - | - |
| **RAZEM** | **25** |
| **semestr I** |
| LP | Zakres tematyczny | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się |
| 1. | Pedagogika jako nauka. Pojęcie, przedmiot badań, język pedagogiki, zadania i związki z naukami medycznymi.  | B.W12. B.W13. B.U4. B.U10 B. K 14. B.K 15. |
| 2. |  Pojęcie wychowania. Cele wychowania pojęcie, klasyfikacja. Cele wychowania jako realizacja wartości osobowych i społecznych.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15. |
| 3. | Proces wychowania, pojęcie, struktura. Wychowanie jako zjawisko społeczne i jego przebieg w aspekcie chorowania, zdrowienia, hospitalizacji.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15. |
| 4. | Dziedziny wychowania. Wychowanie zdrowotne. Metody wychowania. Kryteria doboru form wychowania. Warunki skutecznego wychowania.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |
| 5. | Podstawowe środowiska wychowawcze – znaczenie w wychowaniu. Dysfunkcje środowiska wychowawczego: zaniedbanie, przemoc. Rola pielęgniarki we wczesnej profilaktyce przemocy, krzywdzenia dziecka.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |
| 6. | Podstawowe pojęcia dydaktyki. Proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |
| 7. | Edukacja zdrowotna – podstawy teoretyczne. Metodyka: stosowane formy, metody i środki dydaktyczne. Etapy planowania edukacji zdrowotnej, ewaluacja.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |
| 8. | Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży i dorosłych. Projektowanie toku zajęć z wykorzystaniem odpowiednich metod nauczania dostosowanych do problematyki zajęć i wieku słuchaczy. | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |
| 9. | Pedagogiczny wymiar pracy pielęgniarki z pacjentem i jego rodziną. Kreowanie warunków do uczenia się. Proces przekazywania informacji pielęgniarka – pacjent, pielęgniarka – personel medyczny.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |
| 10. | Programy edukacyjne w zakresie działań zdrowotnych ich projektowane i realizacja. | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ćwiczenia (C)** |
| SEMESTR | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| LICZBA GODZIN (L) | 10 | - | - | - | - | - |
| **RAZEM** | **10** |
| **semestr I** |
| LP | Zakres tematyczny | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się |
| 1. | Wybrane zagadnienia z metodyki edukacji zdrowotnej. Scenariusz zajęć edukacyjnych z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |
| 2. | Konstruktywna komunikacja pielęgniarki z pacjentem i personelem medycznym. Tworzenie odpowiednich warunków, aktywne słuchanie, kontrola błędów i barier w komunikowaniu się.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |
| 3. | Konstruowanie programów edukacyjnych w odniesieniu do różnych grup wiekowych i różnych środowisk – udział pielęgniarki.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Praca własna studenta (PW)** |
| SEMESTR | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| LICZBA GODZIN (L) | 25 | - | - | - | - | - |
| **RAZEM** | **25** |
| **semestr I** |
| LP | Zakres tematyczny | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się |
| 1. | Kierunki we współczesnej pedagogice. Pedagogiczne koncepcje doboru treści kształcenia wykorzystywane w edukacji zdrowotnej realizowanej przez pielęgniarkę.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |
| 2. | Zasady wychowania pojęcie, klasyfikacja, charakterystyka, znaczenie w działalności edukacyjnej i wychowawczej pielęgniarki.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |
| 3. | Obszary edukacji zdrowotnej w pracy pielęgniarki. Formy dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |
| 4. | Pielęgniarka – jako edukator zdrowia w środowisku zamieszkania, nauki i pracy.  | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 |

|  |
| --- |
| **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** |
| **Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** |
| Godziny wynikające z planu studiów | 35 |
| Konsultacje przedmiotowe | 2 |
| Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu | - |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji | 3 |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:** |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury | 10 |
| Opracowanie wyników | - |
| Przygotowanie programu edukacyjnego, scenariusza zajęć | 10 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla modułu** | **60** |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu** | **2** |
| **ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM** |
| **e-Wykład (e-W)** | **Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:*** obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
* ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,
* aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).

**Brak zaliczenia (nzal) stanowi:*** obecność mniej niż 90%,
* bierny udział w wykładzie,
* naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).
 |
| **Ćwiczenia (C)** | **Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:*** obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
* aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),
* poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń**,**
* oceniona pozytywnie praca pisemna (program edukacyjny, scenariusz zajęć)
 |
| **Praca własna** pod kierunkiem nauczyciela akademickiego **(PW)** | * opracowanie we własnym zakresie zagadnień przewidzianych w tej formie kształcenia,
* sprawdzenie przyswojonej wiedzy w trakcie odpowiedzi ustnej.
 |
| **EGZAMIN KOŃCOWY****z przedmiotu/MODUŁU** | **Warunki dopuszczenia do egzaminu:*** uzyskanie zaliczenia z wykładów,
* uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.

**Forma egzaminu:** * **egzamin pisemny zawierający: testy jednokrotnego wyboru, zdań niedokończonych, pytania otwarte i półotwarte.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ** | **Skala ocen** odpowiedzi ustnej/pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów |
| **Lp.** | **KRYTERIA** | **Liczba punktów** |
| bardzo dobry | 16 |
| 1. | Zasób wiadomości, zrozumienie tematu. | 0-5 | dobry plus | 15 |
| 2. | Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu. | 0-5 | dobry | 13-14 |
| 3. | Zastosowanie prawidłowej terminologii. | 0-3 | dostateczny plus | 11-12 |
| 4. | Spójność konstrukcji wypowiedzi. | 0-3 | dostateczny | 9-10 |
|  | **RAZEM:** | 16 pkt | niedostateczny | <8  |

|  |
| --- |
| **KRYTERIA OCENY TESTU**  |
| bardzo dobry (5,0) bdb  | powyżej 91% poprawnych odpowiedzi |
| dobry plus (4,5) db plus  | 81-90% poprawnych odpowiedzi |
| dobry (4,0) db  | 71-80% poprawnych odpowiedzi |
| dostateczny plus (3,5) dst plus | 66-70% poprawnych odpowiedzi |
| dostateczny (3,0) dst | 60-65% poprawnych odpowiedzi |
| niedostateczny (2,0) ndst | poniżej 60% poprawnych odpowiedzi |

|  |
| --- |
| **WYKAZ LITERATURY** |
| **LITERATURA PODSTAWOWA** |
| 1. | Kwieciński Z. Śliwerski B. Pedagogika. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2019 |
| 2. | Chrościel P. Ciechaniewicz W. (red.), Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018. |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA** |
| 1. | Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014. |
| 2. | Woynarowska B., Edukacja Zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017. |
| 3. | Hejnicka-Bezwińska T. Pedagogika. Podręcznik dla I stopnia kształcenia. Difin. Warszawa 2015 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Podpis koordynatora** przedmiotu/MODUŁU: |
|  |  |  |
|  |  |  |