|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów: Pedagogika | | | | | | | | | |
| Moduł / przedmiot: Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne / Projektowanie działań edukacyjnych w szkole i przedszkolu | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia: studia I stopnia | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin w semestrze** | | 1 | | 2 | | | | 3 | |
| I | II | III | | IV | | V | **VI** |
| **Studia stacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) | |  |  |  | |  | |  | **12w/12ćw/8pr** |
| **Studia niestacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) | |  |  |  | |  | |  | **8w/12ćw/8pr** |
| WYKŁADOWCA | | Dr Katarzyna Wójcik, mgr Grażyna Stokłosa | | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | | Wykład, ćwiczenia, projekt | | | | | | | |
| CELE PRZEDMIOTU | | Celem zajęć jest przekazanie wiedzy studentom z zakresu projektowania działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. | | | | | | | |
| **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | | | | | | | **SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTOW KSZTALCENIA** | | |
| **Wiedza:**  Student:   * Zna podstawowe typy planów obowiązujących w placówkach edukacyjnych. * Zna podstawowe dokumenty prawne regulujące działalność placówek edukacyjnych. * Wymienia kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakteryzuje ich funkcjonowanie.   **Umiejętności:**  Student:   * Umie zaplanować pracę dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu lub szkole, również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. * Przygotowuje autorski program działań edukacyjnych, * Projektując działania pedagogiczne właściwie dobiera materiały, środki i metody pracy   **Kompetencje społeczne**:  Student:   * Jest świadom konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. * Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. * Wykazuje zaangażowanie i trud w realizacji powierzonych mu zadań. * Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego. | | | | | | | **Wiedza:**   * Zaliczenie w formie ustnej   **Umiejętności**:   * Aktywny udział w ćwiczeniach. * Wykonanie projektu.   **Kompetencje społeczne:**   * Przygotowanie projektu. * Obserwacja studenta podczas zajęć. * Ocena wypowiedzi studenta w trakcie dyskusji grupowych. | | |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach = 12h  udział w ćwiczeniach = 12h  przygotowanie do ćwiczeń = 24h  przygotowanie do wykładu = 12h  przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 32h  realizacja zadań projektowych =8h  e-learning =  zaliczenie/egzamin =2h  inne (określ jakie) =  **RAZEM:102h**  **Liczba punktów ECTS: 4**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:3** | | | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach = 8h  udział w ćwiczeniach = 12h  przygotowanie do ćwiczeń = 26h  przygotowanie do wykładu = 12h  przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 34h  realizacja zadań projektowych =8h  e-learning =  zaliczenie/egzamin =2h  inne (określ jakie) =  **RAZEM:102h**  **Liczba punktów ECTS: 4**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:3** | | | | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | Brak | | | | | | | | |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU**  **(**z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Treści realizowane w formie bezpośredniej:   * Planowanie pracy placówki edukacyjnej * Podstawowe dokumenty prawne regulujące działalność placówek edukacyjnych * Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela przedszkola * Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela szkoły podstawowej * Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, charakterystyka ich funkcjonowania * Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (m.in.: . klasy integracyjne, specjalne, indywidualne nauczanie) * Planowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. * Autorskie projekty działań edukacyjnych.   Treści realizowane w formie e-learning: nie dotyczy. | | | | | | | | |
| **LITERATURA OBOWIĄZKOWA** | * Adamek I., Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych, Tom 11, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2003 * Arends R. I., *Uczymy się nauczać*, Warszawa: WSiP, 1994 * Niemierko, B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, 2007 * Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych? Kraków : Oficyna Wydaw. "Impuls", 2002 | | | | | | | | |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA** | * Bogaj, A. Cele i organizacja kształcenia ogólnego; Warszawa 1996 * Fenstermacher G. D., Soltis J. F., *Style nauczania*, Warszawa: WSiP, 2000 * Petlak, E., Rola nauczyciela we współczesnej szkole; Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2008 | | | | | | | | |
| METODY NAUCZANIA **(**z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | W formie bezpośredniej:   * Wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, SWOT, dyskusja, praca z tekstem.   W formie e-learning: nie dotyczy. | | | | | | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** | Prezentacje multimedialne | | | | | | | | |
| **PROJEKT**  **(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | Cel: Nabycie umiejętności projektowania działań dydaktyczno-wychowawczych  Tematyka: Przygotowanie miesięcznego planu pracy nauczyciela przedszkola/ rozkładu materiału/ planu dostosowania zajęć do specjalnych potrzeb edukacyjnych/ autorskiego programu działań edukacyjnych | | | | | | | | |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | Zaliczenie z oceną z wykładu, zaliczenie z oceną z ćwiczeń, zaliczenie bez oceny z projektu | | | | | | | | |
| **FORMA ZALICZENIA** | Zaliczenie w formie ustnej, projekt | | | | | | | | |