|  |
| --- |
| Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej |
| Kierunek studiów: Pedagogika |
| Moduł / przedmiot: Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne / Gry i zabawy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym  |
| **Profil kształcenia: ogólnoakademicki** |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia**  |
| **Liczba godzin w semestrze** | 1 | 2 | 3 |
| I | II | **III** | IV | V | VI |
| **Studia stacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e) |  |  | **12ćw/8pr** |  |  |  |
| **Studia niestacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e) |  |  | **10ćw/8pr** |  |  |  |
| WYKŁADOWCA | dr Rafał Kojs |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Ćwiczenia, projekt |
| CELE PRZEDMIOTU | Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności metodycznych z zakresu projektowania, organizowania i realizowania gier i zabaw z dziećmi w wieku przedszkolnym, poznawanie walorów edukacyjnych gier i zabaw, zapoznanie studentów z wybranymi teoriami zabaw. |
| **Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia****EFEKTY KSZTAŁCENIA**  | **SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTOW KSZTALCENIA** |
| **Wiedza:** Student:* zna podstawowe teorie zabaw i ich klasyfikacje,
* zna literaturę metodyczną z zakresu gier i zabaw,
* zna zasady najczęściej pojawiających się w praktyce i literaturze metodycznej gier i zabaw,
* zna rolę osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka

**Umiejętności:** Student:* potrafi zaprojektować, zorganizować oraz przeprowadzić zabawę i grę z dziećmi w wieku przedszkolnym;
* potrafi przeprowadzić analizę walorów edukacyjnych wybranych gier i zabaw;
* dobrać gry i zabawy do realizowanej tematyki zajęć z dziećmi (do realizowanych celów w ramach zajęć),
* projektuje kreatywne rozwiązania, eksperymentuje w obszarze projektowania gier zabaw,
* potrafi współpracować w grupie;
* potrafi pobudzać, zachęcać dzieci do zdobywania wiedzy poprzez gry edukacyjne;
* korzysta z różnych źródeł by poszerzyć swoja wiedzę.

**Kompetencje społeczne:** Student:* przejawia zainteresowanie doskonaleniem nauczycielskiego warsztatu pracy (komunikacji) oraz innowacyjnością w zakresie działań metodycznych
* wykazuje się wytrwałością w realizacji zadań
 | **Wiedza:*** Karta oceny i samooceny znajomości podstaw metodycznych z zakresu gier i zabaw.

**Umiejętności:*** Ocena umiejętności metodycznych w ramach realizowanych przez studentów scenariuszy gier i zabaw.

**Kompetencje społeczne:*** Ocena kompetencji społecznych w ramach zajęć realizowanych przez studentów, zachowań i wypowiedzi.
 |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\***  |
| **Stacjonarne**udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = 12hprzygotowanie do ćwiczeń = 24hprzygotowanie do wykładu = przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 19hrealizacja zadań projektowych =8he-learning =zaliczenie/egzamin = 2hinne (określ jakie) = **RAZEM: 65h****Liczba punktów ECTS: 2,5****w tym w ramach zajęć praktycznych: 2,5** | **Niestacjonarne**udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = 10hprzygotowanie do ćwiczeń = 20hprzygotowanie do wykładu = przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 25hrealizacja zadań projektowych = 8he-learning =zaliczenie/egzamin =2hinne (określ jakie) = **RAZEM: 65h****Liczba punktów ECTS: 2,5****w tym w ramach zajęć praktycznych: 2,5** |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej  |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | Treści realizowane w formie bezpośredniej: * Zabawa jako podstawowa forma aktywności dzieci
* Analiza wybranych teorii zabaw (Piageta, Elkonina, Suttona-Smitha);
* Typy zabaw
* Projektowanie scenariuszy gier i zabaw z dziećmi w wieku przedszkolnym.
* Uspołeczniające funkcje gier i zabaw – analiza wybranych gier i zabaw;
* Twórcze funkcje gier i zabaw – analiza wybranych gier i zabaw;
* Zabawa w terapii.
* Rola dorosłych w aktywności zabawowej dziecka.

Treści realizowane w formie e-learning: nie dotyczy. |
| **LITERATURA OBOWIĄZKOWA** | * Cieślikowski J., Wielka zabawa, Wrocław-Warszawa-Kraków 1985.
* Bondarowicz M., Staniszewski T., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, Warszawa 2000.(BŚ)
* Almuth B., Zabawy dla maluchów. Różne propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 2003. (BŚ)
* Chauvel D., Michel V., Gry i zabawy w przedszkolu, Warszawa 1999~~.~~ (BŚ)
 |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA** | * Chauvel D., Noret Ch., Zabawy relaksacyjne dla przedszkola, Warszawa 2000.
* Staniszewski T., Zabawy i gry ruchowe – teoria i metodyka, Warszawa 1999.
* Trawińska W., Zabawy rozwijające dla małych dzieci, Warszawa 1998.
* Bogdanowicz Ł., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, Warszawa 2005. (BŚ)
 |
| **METODY NAUCZANIA** (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | W formie bezpośredniej: * Metody waloryzacyjne, metody eksponujące, metody praktycznego działania, pogadanka,

W formie e-learning: nie dotyczy. |
| **POMOCE NAUKOWE** | Rzutnik multimedialny |
| **PROJEKT****(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | Student wykonuje jedne z podanych niżej projektów:* Analiza edukacyjna wybranych gier i zabaw.
* Projekt scenariusza zabaw z dziećmi w wieku przedszkolnym.
* Opracowanie zestawu zabaw podwórkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym.
* Zaprojektowanie cyklu zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem chusty animacyjnej (Klanza).
* Opracowanie scenariusza zabaw ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym z udziałem rodziców.
 |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | Zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny z projektu |
| **FORMA ZALICZENIA** | Aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa |