|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej** | | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów: Fizjoterapia** | | | | | | | | | | | | |
| **Moduł / przedmiot: Oligofrenopedagogika** | | | | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia: ogólnoakademicki** | | | | | | | | | | | | |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia** | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin w semestrze** | | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | |
| I | | | II | | **III** | | IV | | V | VI |
| **Studia stacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e)\* | |  | | |  | | **12w/14cw** | |  | |  |  |
| **Studia niestacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) | |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| **WYKŁADOWCA** | | dr Małgorzata Kowalska-Kantyka | | | | | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | | wykład/ ćwiczenia | | | | | | | | | | |
| **CELE PRZEDMIOTU** | | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi oligofrenopedagogiki, a zwłaszcza z:   * jej miejscem w systemie nauk pedagogicznych i nauk o człowieku, * zakresem i przedmiotem zainteresowań, * współczesnymi celami i strategiami w jej obrębie.   Wprowadzenie w praktyczne zagadnienia kształcenia i wychowania jednostek z odchyleniami od normy, a w szczególności zapoznanie z:   * formami postępowania terapeutyczno-wychowawczego, * ogólnymi zasadami rewalidacji i rehabilitacji, * specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i młodzieży o różnych niepełnosprawnościach, * metodami, środkami, formami organizacji pracy;   Kształtowanie właściwej postawy wobec potrzeb osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem empatii i pozytywnego wizerunku osoby z określoną dysfunkcją w społeczeństwie.  Realizacja treści przedmiotu zorientowana jest na integracyjność teorii i praktyki. | | | | | | | | | | |
| **Efekt przedmiotowy** | **Odniesienie do efektów** | | | | | **Opis efektów kształcenia** | | | | **Sposób weryfikacji efektu** | | |
| kierunkowych | | | obszarowych | | Wiedza | | | | | | |
|  | FIZ\_W09  FIZ\_W24 | | | M1\_W03 | | * poszerza zakres wiedzy o zagadnienia z zakresu oligofrenopedagogiki, | | | | * test wiedzy. * student przygotuje poster prezentujący sieć placówek działających na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin w jego miescie/gminie. | | |
|  | FIZ\_W09  FIZ\_W24 | | | M1\_W03 | | * zna  podstawowe pojęcia, przedmiot, cel badawczy i zadania oligofrenopedagogiki, | | | | * test wiedzy. * student przygotuje poster prezentujący sieć placówek działających na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin w jego miescie/gminie. | | |
|  | FIZ\_W09  FIZ\_W24 | | | M1\_W03 | | * zna zasady komunikowania się z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, | | | | * test wiedzy. * student przygotuje poster prezentujący sieć placówek działających na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin w jego miescie/gminie. | | |
|  | FIZ\_W09  FIZ\_W24 | | | M1\_W03 | | * pozyska informacje nt. funkcjonowania osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin a także wybranych placówek działających na ich rzecz. | | | | * test wiedzy. * student przygotuje poster prezentujący sieć placówek działających na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin w jego miescie/gminie. | | |
|  |  | | |  | |  | | | |  | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | |
|  | FIZ\_U05 | | | M1\_U03 | | * dokonuje rzetelnej oceny specyficznych potrzeb edukacyjno- wychowawczych, możliwości i ograniczeń osób niepełnosprawnych intelektualnie, | | | | * studenci w zespołach przygotują prezentacje dotyczące specyficznych cech funkcjonowania osób z różnymi stopniami upośledzenia umysłowego, * studenci w zespołach przeprowadzą diagnozę funkcjonowania społecznego osoby niepełnosprawnej intelektualnie z wykorzystaniem skali Skala PAC 1, PAC 2 lub PAS H.C.Gunzburga, * student podejmie próbę opracowania ram programu działań rewalidacyjno- wychowawczych, ze wskazaniem na konkretne działania korekcyjne, kompensacyjne, rozwijające, jednej ze sfer funkcjonowania społecznego osoby upośledzonej umysłowo, | | |
|  | FIZ\_U05 | | | M1\_U03 | | * potrafi kompetentnie posługiwać się terminologią oligofrenopedagogiki; narzędziami diagnozującymi poziomu przystosowania społecznego dziecka z upośledzeniem umysłowym, | | | |
|  | FIZ\_U05 | | | M1\_U03 | | * ma umiejętności porządkowania materiału badawczego, analizowania i wysuwania wniosków, a w konsekwencji projektowania ciągu działań (edukacyjno- terapeutyczno-rozwojowych) przewidzianych do realizacji z osobą/osobami niepełnosprawnymi intelektualnie. | | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | | | |
|  | FIZ\_K01  FIZ\_K03  FIZ\_K04 | | | M1\_K01  M1\_K03  M1\_K04 | | * rozwija postawę wychowawcy akceptującego, otwartego na osobę niepełnosprawną, | | | | * „dyskusja koferencyjna” z wykorzystaniem przygotowanych przez studentów recenzji książek, artykułów podejmujących problematykę funkcjonowania w społeczeństwie osób niepełnosprawnych intelektualnie, * nawiazanie przez studentów kontaktu z dziećmi upośledzonymi umysłowo ze szkoły lub przedszkola specjalnego (program spotkania). | | |
|  | FIZ\_K01  FIZ\_K03  FIZ\_K04 | | | M1\_K01  M1\_K03  M1\_K04 | | * okazuje szacunek i zrozumienie dla problemów osób niepełnosprawnych, | | | |  | | |
|  | FIZ\_K01  FIZ\_K03  FIZ\_K04 | | | M1\_K01  M1\_K03  M1\_K04 | | * formułuje wyważone opinie dotyczące pacjentów, | | | |
|  | FIZ\_K01  FIZ\_K03  FIZ\_K04 | | | M1\_K01  M1\_K03  M1\_K04 | | * angażuje się w działalność na rzecz osób niepełnosprawnych oraz wdroży do gotowości udzielania im fachowej pomocy pedagogicznej, | | | |
|  | FIZ\_K01  FIZ\_K03  FIZ\_K04 | | | M1\_K01  M1\_K03  M1\_K04 | | * ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. | | | |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | | | | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach = 12w  udział w ćwiczeniach = 14cw  przygotowanie do ćwiczeń =24h  przygotowanie do wykładu = 28h  przygotowanie do egzaminu =  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  zaliczenie/egzamin = 2  inne (określ jakie) =  **RAZEM:80**  **Liczba punktów ECTS:3**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | | | | | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach =  przygotowanie do ćwiczeń =  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu =  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  zaliczenie/egzamin =  inne (określ jakie) =  **RAZEM:**  **Liczba punktów ECTS:**  **w tym w ramach zajęć praktycznych: -----** | | | | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | | | Podstawy wiedzy pedagogicznej i psychologicznej | | | | | | | | | |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU**  **(**z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | | **Realizowane w formie bezpośredniej:**   * Oligofrenopedagogika – znaczenie terminu. * Przedmiot i zakres badań oligofrenopedagogiki. * Rys historyczny oligofrenopedagogiki w Polsce. * Znaczenie terminów rehabilitacja, autonomia, autorewalidacja. * Cel oddziaływań oligofrenopedagogiki. * Podmiot oddziaływań oligofrenopedagogiki. * Dysfunkcje intelektualne globalne i parcjalne. * Nowa klasyfikacja upośledzenia umysłowego. * Klasyfikacje i definicje niepełnosprawności intelektualnej różnych badaczy. * Narzędzia do pomiaru zmiennych w obrębie upośledzenia umysłowego. * Cechy i możliwości rozwojowe osób z deficytem intelektualnym lekkiego, umiarkowanego, znacznego i głębokiego stopnia. * Czynniki etiologiczne upośledzenia umysłowego wg. Międzynarodowej Klasyfikacji Chorób, I. Spionek oraz innych badaczy. * Rozwojowy model upośledzenia. * Integracja społeczna osob niepełnosprawnych. * Formy integracji społecznej/ zawodowej. * Kształcenie integracyjne- formy (edukacja: ogólnodostępna, włączająca integracyjna, specjalna) * Bariery i warunki integracji.   **Treści realizowane w formie e-learning:** | | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **OBOWIĄZKOWA** | | | * Szczepanik R., Elementy pedagogiki specjalnej. Warszawa 2007. * Dykcik W. (red.): *Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny.* Poznań 2001. * Dykcik W. (red.): *Pedagogika specjalna.* Poznań 2005. * Gajdzica Z., Klinik A. (red.): *Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych.* Katowice 2004. * *Ministerstwo Edukacji Narodowej o kształceniu integracyjnym i specjalnym.* Biblioteczka Reformy nr 35. Warszawa 2001. * Sękowska Z. *Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej.* Warszawa 1998. * Sowa J.: *Pedagogika specjalna w zarysie.* Rzeszów 1997. * Vašek Š., Stankowski A.: *Zarys pedagogiki specjalnej.* Katowice 2006. * Wyczesany J., Gajdzica Z. (red.): *Edukacja i wsparcie społeczne osób z* *niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich*. Kraków 2005. * Wyczesany J.: *Pedagogika osób upośledzonych umysłowo.* Kraków 2005. | | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **UZUPEŁNIAJĄCA** | | | * Doroszewska J.: *Pedagogika specjalna.* T. I i II. Wrocław – Warszawa – Kraków –Gdańsk – Łódź 1989. * Głodkowska J.: *Poznanie ucznia szkoły specjalnej.* Warszawa 2000. * Kosakowski Cz. (red.): *Nauczania i wychowanie osób upośledzonych umysłowo.* Toruń 2001. * *Mój uczeń słabo słyszy. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych.* Warszawa 2001, MEN. * Obuchowska I. (red.): *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie.* Warszawa 1995. * One są wśród nas (seria 5 książek). CMPPP, Warszawa 2009 * Palak Z. (red.): *Pedagogika specjalna w zreformowanym ustroju edukacyjnym.* Lublin 2001. * Smith D.D.: Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. T 1 i 2. Warszawa 2008. * Sowa J., Wojciechowski F.: *Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym.* Rzeszów 2001. * Speck O.: *Niepełnosprawni w społeczeństwie.* Gdańsk 2005. | | | | | | | | | |
| **METODY NAUCZANIA**  **(**z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | | Wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; warsztat z wykorzystaniem metod aktywizujących; | | | | | | | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** | | | rzutnik multimedialny, filmy dydaktyczne dvd; kwestionariusze: Skala Dojrzałości Społecznej Dolla, Skala PAC 1, PAC 2- służąca do oceny postępu w rozwoju społecznym, oraz Skala Osobowej Oceny PAS -H.C.Gunzburga*;* | | | | | | | | | |
| **PROJEKT**  **(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | | | Nie dotyczy | | | | | | | | | |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | | | Zaliczenie z oceną | | | | | | | | | |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA** | | | * ćwiczenia - oceny cząstkowe za aktywność podczas realizowanych zadań- poster, prezentacja, program, dyskusja (zaliczenie ustne i pisemne). * wykład- sprawdzian wiedzy (egzamin pisemny lub ustny).   Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnej oceny ze wszystkich form zaliczenia przewidzianych w programie zajęć z uwzględnieniem kryteriów ilościowych oceniania określonych w Ramowym Systemie Ocen Studentów w Wyższej Szkole Biznesu w Dąbrowie Górniczej. | | | | | | | | | |