|  |
| --- |
| **Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej** |
| **Kierunek studiów: Fizjoterapia** |
| **Moduł / przedmiot: Oligofrenopedagogika** |
| **Profil kształcenia: ogólnoakademicki** |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia** |
| **Liczba godzin w semestrze** | 1 | 2 | 3 |
| I | II | **III** | IV | V | VI |
| **Studia stacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e)\* |  |  | **12w/14cw** |  |  |  |
| **Studia niestacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e) |  |  |  |  |  |  |
| **WYKŁADOWCA** | dr Małgorzata Kowalska-Kantyka |
| **FORMA ZAJĘĆ** | wykład/ ćwiczenia |
| **CELE PRZEDMIOTU** | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi oligofrenopedagogiki, a zwłaszcza z:* jej miejscem w systemie nauk pedagogicznych i nauk o człowieku,
* zakresem i przedmiotem zainteresowań,
* współczesnymi celami i strategiami w jej obrębie.

Wprowadzenie w praktyczne zagadnienia kształcenia i wychowania jednostek z odchyleniami od normy, a w szczególności zapoznanie z:* formami postępowania terapeutyczno-wychowawczego,
* ogólnymi zasadami rewalidacji i rehabilitacji,
* specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i młodzieży o różnych niepełnosprawnościach,
* metodami, środkami, formami organizacji pracy;

Kształtowanie właściwej postawy wobec potrzeb osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem empatii i pozytywnego wizerunku osoby z określoną dysfunkcją w społeczeństwie.Realizacja treści przedmiotu zorientowana jest na integracyjność teorii i praktyki. |
| **Efekt przedmiotowy** | **Odniesienie do efektów** | **Opis efektów kształcenia** | **Sposób weryfikacji efektu** |
| kierunkowych | obszarowych | Wiedza |
|  | FIZ\_W09FIZ\_W24 | M1\_W03 | * poszerza zakres wiedzy o zagadnienia z zakresu oligofrenopedagogiki,
 | * test wiedzy.
* student przygotuje poster prezentujący sieć placówek działających na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin w jego miescie/gminie.
 |
|  | FIZ\_W09FIZ\_W24 | M1\_W03 | * zna  podstawowe pojęcia, przedmiot, cel badawczy i zadania oligofrenopedagogiki,
 | * test wiedzy.
* student przygotuje poster prezentujący sieć placówek działających na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin w jego miescie/gminie.
 |
|  | FIZ\_W09FIZ\_W24 | M1\_W03 | * zna zasady komunikowania się z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie,
 | * test wiedzy.
* student przygotuje poster prezentujący sieć placówek działających na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin w jego miescie/gminie.
 |
|  | FIZ\_W09FIZ\_W24 | M1\_W03 | * pozyska informacje nt. funkcjonowania osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin a także wybranych placówek działających na ich rzecz.
 | * test wiedzy.
* student przygotuje poster prezentujący sieć placówek działających na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin w jego miescie/gminie.
 |
|  |  |  |  |  |
| Umiejętności |
|  | FIZ\_U05 | M1\_U03 | * dokonuje rzetelnej oceny specyficznych potrzeb edukacyjno- wychowawczych, możliwości i ograniczeń osób niepełnosprawnych intelektualnie,
 | * studenci w zespołach przygotują prezentacje dotyczące specyficznych cech funkcjonowania osób z różnymi stopniami upośledzenia umysłowego,
* studenci w zespołach przeprowadzą diagnozę funkcjonowania społecznego osoby niepełnosprawnej intelektualnie z wykorzystaniem skali Skala PAC 1, PAC 2 lub PAS H.C.Gunzburga,
* student podejmie próbę opracowania ram programu działań rewalidacyjno- wychowawczych, ze wskazaniem na konkretne działania korekcyjne, kompensacyjne, rozwijające, jednej ze sfer funkcjonowania społecznego osoby upośledzonej umysłowo,
 |
|  | FIZ\_U05 | M1\_U03 | * potrafi kompetentnie posługiwać się terminologią oligofrenopedagogiki; narzędziami diagnozującymi poziomu przystosowania społecznego dziecka z upośledzeniem umysłowym,
 |
|  | FIZ\_U05 | M1\_U03 | * ma umiejętności porządkowania materiału badawczego, analizowania i wysuwania wniosków, a w konsekwencji projektowania ciągu działań (edukacyjno- terapeutyczno-rozwojowych) przewidzianych do realizacji z osobą/osobami niepełnosprawnymi intelektualnie.
 |
| Kompetencje społeczne |
|  | FIZ\_K01FIZ\_K03FIZ\_K04 | M1\_K01M1\_K03M1\_K04 | * rozwija postawę wychowawcy akceptującego, otwartego na osobę niepełnosprawną,
 | * „dyskusja koferencyjna” z wykorzystaniem przygotowanych przez studentów recenzji książek, artykułów podejmujących problematykę funkcjonowania w społeczeństwie osób niepełnosprawnych intelektualnie,
* nawiazanie przez studentów kontaktu z dziećmi upośledzonymi umysłowo ze szkoły lub przedszkola specjalnego (program spotkania).
 |
|  | FIZ\_K01FIZ\_K03FIZ\_K04 | M1\_K01M1\_K03M1\_K04 | * okazuje szacunek i zrozumienie dla problemów osób niepełnosprawnych,
 |  |
|  | FIZ\_K01FIZ\_K03FIZ\_K04 | M1\_K01M1\_K03M1\_K04 | * formułuje wyważone opinie dotyczące pacjentów,
 |
|  | FIZ\_K01FIZ\_K03FIZ\_K04 | M1\_K01M1\_K03M1\_K04 | * angażuje się w działalność na rzecz osób niepełnosprawnych oraz wdroży do gotowości udzielania im fachowej pomocy pedagogicznej,
 |
|  | FIZ\_K01FIZ\_K03FIZ\_K04 | M1\_K01M1\_K03M1\_K04 | * ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.
 |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\***  |
| **Stacjonarne**udział w wykładach = 12wudział w ćwiczeniach = 14cwprzygotowanie do ćwiczeń =24hprzygotowanie do wykładu = 28hprzygotowanie do egzaminu = realizacja zadań projektowych =e-learning =zaliczenie/egzamin = 2inne (określ jakie) =**RAZEM:80****Liczba punktów ECTS:3****w tym w ramach zajęć praktycznych:** | **Niestacjonarne**udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = przygotowanie do ćwiczeń =przygotowanie do wykładu = przygotowanie do egzaminu = realizacja zadań projektowych = e-learning =zaliczenie/egzamin = inne (określ jakie) = **RAZEM:****Liczba punktów ECTS:****w tym w ramach zajęć praktycznych: -----** |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | Podstawy wiedzy pedagogicznej i psychologicznej |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU****(**z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | **Realizowane w formie bezpośredniej:*** Oligofrenopedagogika – znaczenie terminu.
* Przedmiot i zakres badań oligofrenopedagogiki.
* Rys historyczny oligofrenopedagogiki w Polsce.
* Znaczenie terminów rehabilitacja, autonomia, autorewalidacja.
* Cel oddziaływań oligofrenopedagogiki.
* Podmiot oddziaływań oligofrenopedagogiki.
* Dysfunkcje intelektualne globalne i parcjalne.
* Nowa klasyfikacja upośledzenia umysłowego.
* Klasyfikacje i definicje niepełnosprawności intelektualnej różnych badaczy.
* Narzędzia do pomiaru zmiennych w obrębie upośledzenia umysłowego.
* Cechy i możliwości rozwojowe osób z deficytem intelektualnym lekkiego, umiarkowanego, znacznego i głębokiego stopnia.
* Czynniki etiologiczne upośledzenia umysłowego wg. Międzynarodowej Klasyfikacji Chorób, I. Spionek oraz innych badaczy.
* Rozwojowy model upośledzenia.
* Integracja społeczna osob niepełnosprawnych.
* Formy integracji społecznej/ zawodowej.
* Kształcenie integracyjne- formy (edukacja: ogólnodostępna, włączająca integracyjna, specjalna)
* Bariery i warunki integracji.

**Treści realizowane w formie e-learning:**  |
| **LITERATURA** **OBOWIĄZKOWA** | * Szczepanik R., Elementy pedagogiki specjalnej. Warszawa 2007.
* Dykcik W. (red.): *Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny.* Poznań 2001.
* Dykcik W. (red.): *Pedagogika specjalna.* Poznań 2005.
* Gajdzica Z., Klinik A. (red.): *Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych.* Katowice 2004.
* *Ministerstwo Edukacji Narodowej o kształceniu integracyjnym i specjalnym.* Biblioteczka Reformy nr 35. Warszawa 2001.
* Sękowska Z. *Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej.* Warszawa 1998.
* Sowa J.: *Pedagogika specjalna w zarysie.* Rzeszów 1997.
* Vašek Š., Stankowski A.: *Zarys pedagogiki specjalnej.* Katowice 2006.
* Wyczesany J., Gajdzica Z. (red.): *Edukacja i wsparcie społeczne osób z* *niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich*. Kraków 2005.
* Wyczesany J.: *Pedagogika osób upośledzonych umysłowo.* Kraków 2005.
 |
| **LITERATURA** **UZUPEŁNIAJĄCA** | * Doroszewska J.: *Pedagogika specjalna.* T. I i II. Wrocław – Warszawa – Kraków –Gdańsk – Łódź 1989.
* Głodkowska J.: *Poznanie ucznia szkoły specjalnej.* Warszawa 2000.
* Kosakowski Cz. (red.): *Nauczania i wychowanie osób upośledzonych umysłowo.* Toruń 2001.
* *Mój uczeń słabo słyszy. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych.* Warszawa 2001, MEN.
* Obuchowska I. (red.): *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie.* Warszawa 1995.
* One są wśród nas (seria 5 książek). CMPPP, Warszawa 2009
* Palak Z. (red.): *Pedagogika specjalna w zreformowanym ustroju edukacyjnym.* Lublin 2001.
* Smith D.D.: Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. T 1 i 2. Warszawa 2008.
* Sowa J., Wojciechowski F.: *Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym.* Rzeszów 2001.
* Speck O.: *Niepełnosprawni w społeczeństwie.* Gdańsk 2005.
 |
| **METODY NAUCZANIA****(**z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; warsztat z wykorzystaniem metod aktywizujących; |
| **POMOCE NAUKOWE** | rzutnik multimedialny, filmy dydaktyczne dvd; kwestionariusze: Skala Dojrzałości Społecznej Dolla, Skala PAC 1, PAC 2- służąca do oceny postępu w rozwoju społecznym, oraz Skala Osobowej Oceny PAS -H.C.Gunzburga*;* |
| **PROJEKT****(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | Nie dotyczy |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | Zaliczenie z oceną |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA** | * ćwiczenia - oceny cząstkowe za aktywność podczas realizowanych zadań- poster, prezentacja, program, dyskusja (zaliczenie ustne i pisemne).
* wykład- sprawdzian wiedzy (egzamin pisemny lub ustny).

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnej oceny ze wszystkich form zaliczenia przewidzianych w programie zajęć z uwzględnieniem kryteriów ilościowych oceniania określonych w Ramowym Systemie Ocen Studentów w Wyższej Szkole Biznesu w Dąbrowie Górniczej. |