|  |
| --- |
| **Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej** |
| **Kierunek studiów: Fizjoterapia** |
| **Moduł / przedmiot: Pedagogika specjalna** |
| **Profil kształcenia: ogólnoakademicki** |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia** |
| **Liczba godzin w semestrze** | 1 | 2 | 3 |
| I | II | **III** | IV | V | VI |
| **Studia stacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e)\* |  |  | **12w/12ćw** |  |  |  |
| **Studia niestacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e) |  |  |  |  |  |  |
| **WYKŁADOWCA** | dr hab. Krystyna Gawlik, dr Małgorzata Kowalska-Kantyka |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Wykład, ćwiczenia |
| **CELE PRZEDMIOTU** | Celem przedmiotu jest przedstawienie tematyki z zakresu pedagogiki specjalnej i integracyjnej, oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopedagogiki oraz przedstawienie podstawowych metod wspomagających rozwój dziecka z autyzmem i ADHD oraz przedstawienie metod kształcenia i wychowania dzieci z dysfunkcją narządu wzroku i słuchu. |
| **Efekt przedmiotowy** | **Odniesienie do efektów** | **Opis efektów kształcenia** | **Sposób weryfikacji efektu** |
| kierunkowych | obszarowych | Wiedza |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | * zna cele, zadania oraz działy pedagogiki specjalnej, integracyjnej i włączającej.
 | * kolokwium,
* test pisemny.
 |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | * zna zagadnienia z zakresu oligofrenopedagogiki,
 | * kolokwium,
* test pisemny.
 |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | * potrafi określić wpływ niepełnosprawności intelektualnej na rozwój dziecka, metody kształcenia i wychowania
 | * kolokwium,
* test pisemny.
 |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | * wie, jakie są zasady pracy w tyflopedagogice,
 | * kolokwium,
* test pisemny.
 |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | * charakteryzuje dysfunkcje narządu wzroku i ich wpływ na rozwój dziecka
 | * kolokwium,
* test pisemny.
 |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | * wymienia metody kształcenia i wychowania,
 | * kolokwium,
* test pisemny.
 |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | * zna zagadnienia z zakresu surdopedagogiki oraz metody kształcenia i wychowania,
 | * kolokwium,
* test pisemny.
 |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | * wie jakie są zasady pracy i specyfika rozwoju dziecka z autyzmem i ADHD oraz podstawowych metodach wspomagających
 | * kolokwium,
* test pisemny.
 |
| Umiejętności |
|  |  |  | * potrafi różnicować specyfikę rozwoju dziecka w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności.
 | * przygotowanie i zaprezentowanie konspektu pracy z dzieckiem w różnych obszarach pedagogiki.
 |
|  |  |  | * potrafi interpretować podstawowe pojęcia z zakresu uczenia się i nauczania.
 | * przygotowanie i zaprezentowanie konspektu pracy z dzieckiem w różnych obszarach pedagogiki.
 |
|  |  |  | * rozumie psychopedagogicznczne aspekty pracy fizjoterapeuty.
 | * przygotowanie i zaprezentowanie konspektu pracy z dzieckiem w różnych obszarach pedagogiki.
 |
|  |  |  | * potrafi określić specyficzne trudności edukacyjne dziecka niepełnosprawnego w zależności od rodzaju niepełnosprawności.
 | * przygotowanie i zaprezentowanie konspektu pracy z dzieckiem w różnych obszarach pedagogiki.
 |
|  |  |  | * potrafi doborać i zastosować w praktyce metody wspomagające rozwój dziecka niepełnosprawnego.
 | * przygotowanie i zaprezentowanie konspektu pracy z dzieckiem w różnych obszarach pedagogiki.
 |
| Kompetencje społeczne |
|  | FIZ\_K01 | M1\_K01 | * wykazuje otwartość na wielodyscyplinarne podejście do pracy z dzieckiem, angażuje się w zadania.
 | * obserwacja i ocena indywidualnej pracy studenta na zajęciach ćwiczeniowych.
 |
|  | FIZ\_K01 | M1\_K01 | * ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego
 | * obserwacja i ocena indywidualnej pracy studenta na zajęciach ćwiczeniowych.
 |
|  |  |  |  |  |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\***  |
| **Stacjonarne**udział w wykładach = 12hudział w ćwiczeniach = 12hprzygotowanie do ćwiczeń =24hprzygotowanie do wykładu = 24hprzygotowanie do egzaminu = 12hrealizacja zadań projektowych =e-learning =zaliczenie/egzamin = 2inne (określ jakie) =**RAZEM:86h****Liczba punktów ECTS:3****w tym w ramach zajęć praktycznych:1** | **Niestacjonarne**udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = przygotowanie do ćwiczeń =przygotowanie do wykładu = przygotowanie do egzaminu = realizacja zadań projektowych = e-learning =zaliczenie/egzamin = inne (określ jakie) = **RAZEM:****Liczba punktów ECTS:****w tym w ramach zajęć praktycznych: -----** |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | Student podejmując realizację programu nauczania pedagogiki specjalnej powinien dysponować wiedzą i umiejętnościami w zakresie biologii człowieka na poziomie liceum o profilu podstawowym. |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU****(**z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Realizowane w formie bezpośredniej:* Miejsce pedagogiki, w tym pedagogiki specjalnej, w systemie nauk
* Uczenie się, nauczanie a wychowanie
* Zasady i metody nauczania i ich odpowiedni dobór
* Funkcje oceny
* Fizjoterapia w aspekcie pedagogicznym
* Kinezyterapia jako edukacja i reedukacja umiejętności ruchowych
* Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie – wybrane problemy.
* Problemy rozwoju, nauczania i wychowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną z uwzględnieniem stopnia niepełnosprawności.
* Specyfika wychowania i nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną.
* Problemy rozwoju, nauczania i wychowania osób z dysfunkcją narządu wzroku.
* Specyfika wychowania i nauczania niewidomych.
* Problemy rozwoju, nauczania i wychowania osób z dysfunkcją narządu słuchu.
* Specyfika wychowania i nauczania głuchych.
* Wykorzystanie metod wspomagających rozwój dziecka w działaniu praktycznym.
* Relacja fizjoterapeuta pacjent a nauczyciel i uczeń
* Postawa pedagogiczna fizjoterapeuty
* Kształtowanie postaw pacjenta
* Współpraca fizjoterapeuty z rodziną
 |
| **LITERATURA** **OBOWIĄZKOWA** | **Literatura podstawowa:** * Buryn U. (2001): Mój uczeń nie słyszy. MEN, Warszawa.
* Gawlik K., Walaszczyk A. (2002): Gry i zabawy ruchowe w szkołach specjalnych. AWF, Katowice.
* Gawlik K., Zwierzchowska A. (2004): Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. AWF, Katowice.
* Gawlik K., Zwierzchowska A. (2004): Wychowanie fizyczne niewidomych i słabo widzących. AWF, Katowice.
* Kaja B. (2001): Zarys terapii dziecka. Akademia Bydgoska, Bydgoszcz.
* Kielin J. red. (2000): Rozwój daje radość. Terapia dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim. Gdańskie Towarzystwo Psychologiczne, Gdańsk.
* Bogdanowicz M. (1997): Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. WSiP, Warszawa.
 |
| **LITERATURA** **UZUPEŁNIAJĄCA** | * Knill M., Knill Ch. (1997): Programy aktywności. Świadomość ciała, kontakt i komunikacja. MEN, Warszawa.
* Krakowiak K. (1995): Fonogesty jako narzędzie formowania języka dzieci z uszkodzonym słuchem. UMCS, Lublin.
* Kwapiszowie J., J. (1990): Orientacja przestrzenna i poruszanie się niewidomych i słabo widzących – poradnik metodyczny. WSiP, Warszawa.
* Obuchowska I. red. (1999): Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*.* WSiP, Warszawa.
* Sękowska Z. (1998): Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. WSPS, Warszawa.
* Zwierzchowska A., Gawlik K. (2005): Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabo słyszącej. AWF, Katowice.
* Doroszewska J. (1989): Pedagogika specjalna. Ossolineum, Wrocław.
* Strony internetowe: Polski Związek Niewidomych, Polski Związek Głuchych
 |
| **METODY NAUCZANIA****(**z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Realizowane w formie bezpośredniej:* metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, objaśnienie lub wyjaśnienie
* metody problemowe: wykład problemowy,
* metody aktywizujące
* metoda przypadków.
* dyskusja dydaktyczna, burza mózgów.
* metody eksponujące: film, ekspozycja.
* metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe.
 |
| **POMOCE NAUKOWE** | Prezentacja multimedialna, rzutnik |
| **PROJEKT****(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | Nie dotyczy |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | Zaliczenie na ocene |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA** | * aktywne uczestnictwo w zajęciach,
* frekwencja,
* kolokwium zaliczeniowe obejmujące treści kształcenia z zakresu pedagogiki specjalnej, tj. treści wykładów oraz ćwiczeń,
* test pisemny,

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnej oceny ze wszystkich form zaliczenia przewidzianych w programie zajęć z uwzględnieniem kryteriów ilościowych oceniania określonych w Ramowym Systemie Ocen Studentów w Wyższej Szkole Biznesu w Dąbrowie Górniczej. |