|  |
| --- |
| **Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej** |
| **Kierunek studiów: Fizjoterapia** |
| **Moduł / przedmiot: Pedagogika**  |
| **Profil kształcenia: ogólnoakademicki** |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia** |
| **Liczba godzin w semestrze** | 1 | 2 | 3 |
| I | **II** | III | IV | V | VI |
| **Studia stacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e)\* |  | **14w/20p** |  |  |  |  |
| **Studia niestacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e) |  |  |  |  |  |  |
| **WYKŁADOWCA** | mgr Agnieszka Niewiara |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Ćwiczenia |
| **CELE PRZEDMIOTU** | – Przekazanie studentom podstawowej terminologii używanej w pedagogice, jej źródeł, zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, miejsca w systemie nauk, jej przedmiotowych i metodologicznych powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi. Zaznajomienie studentów z podstawami pedagogiki jako nauki o wychowaniu, strukturą i funkcjami pedagogiki ogólnej; treścią, zakresem oraz funkcjami podstawowych pojęć pedagogiki – z językiem pedagogiki.– Stworzenie studentom poznawczych warunków sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu postaw do świata wartości, do społeczeństwa i przyrody, postaw intra- i interpersonalnych, warunków sprzyjających kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i skutki podejmowanych form działalności. Uświadomienie studentom potrzeby rozwoju osobistego i zawodowego, wyznaczania kierunków swojego rozwoju i kształcenia w ramach odpowiedzialności za własne przygotowanie pedagogiczne do pracy pedagogicznej.– Kształtowanie motywacji do samodzielnego, studyjnego zgłębiania i poszerzania wiedzy pedagogicznej, poznawania podejmowanych i realizowanych przez siebie oraz otoczenie działań edukacyjnych: różnych form i własności uczenia się, poznawania, studiowania, kształcenia i wychowania jako przedmiotu zainteresowań nauk pedagogicznych. |
| **Efekt przedmiotowy** | **Odniesienie do efektów** | **Opis efektów kształcenia** | **Sposób weryfikacji efektu** |
| kierunkowych | obszarowych | Wiedza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | – zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, | – obecność na zajęciach (ćwiczeniach),– prace pisemne studentów przygotowane w formie papierowej i/lub elektronicznej, tzn. prezentacje multimedialne w programie PowerPoint,– wypowiedź/wystąpienie, tzn. przygotowanie, przedstawienie i omówienie pracy, prezentacji multimedialnej w programie PowerPoint, Prezi lub innym, z wykorzystaniem dyskusji, plakatu czy quizu,– aktywizacja w czasie zajęć, np. pytania do osób/grup, scenki dramowe, debata. |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | – ma elementarna wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | – ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych i psychologicznych podstaw, |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | – zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. |
|  |  |  | Umiejętności |
|  |  |  | – potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturalnych, | – obecność na zajęciach (ćwiczeniach),– prace pisemne studentów przygotowane w formie papierowej i/lub elektronicznej, tzn. prezentacje multimedialne w programie PowerPoint,– wypowiedź/wystąpienie, tzn. przygotowanie, przedstawienie i omówienie pracy, prezentacji multimedialnej w programie PowerPoint, Prezi lub innym, z wykorzystaniem dyskusji, plakatu czy quizu,– aktywizacja w czasie zajęć, np. pytania do osób/grup, scenki dramowe, debata. |
|  |  |  | – potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT), |
|  |  |  | – potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, |
|  |  |  | – posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, |
|  |  |  | – potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Kompetencje społeczne |
|  | FIZ\_K01 | M1\_K01 | – ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego | – obecność na zajęciach (ćwiczeniach),– prace pisemne studentów przygotowane w formie papierowej i/lub elektronicznej, tzn. prezentacje multimedialne w programie PowerPoint,– wypowiedź/wystąpienie, tzn. przygotowanie, przedstawienie i omówienie pracy, prezentacji multimedialnej w programie PowerPoint, Prezi lub innym, z wykorzystaniem dyskusji, plakatu czy quizu,– aktywizacja w czasie zajęć, np. pytania do osób/grup, scenki dramowe, debata. |
|  | FIZ\_K01 | M1\_K01 | – docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, |
|  | FIZ\_K01 | M1\_K01 | – ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w przygotowaniu i realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie pedagogiki. |
|  |  |  |  |  |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\***  |
| **Stacjonarne**udział w wykładach = 14udział w ćwiczeniach = przygotowanie do ćwiczeń = przygotowanie do wykładu = 28przygotowanie do egzaminu = realizacja zadań projektowych =20e-learning =zaliczenie/egzamin = 4inne konsultacje, projekt= 4/20 **RAZEM: 90****Liczba punktów ECTS:3,5****w tym w ramach zajęć praktycznych:** | **Niestacjonarne**udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = przygotowanie do ćwiczeń = przygotowanie do wykładu = przygotowanie do egzaminu = realizacja zadań projektowych =e-learning =zaliczenie/egzamin = inne (określ jakie) = konsultacje **RAZEM:** **Liczba punktów ECTS:****w tym w ramach zajęć praktycznych:** |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | spełnienie warunków kwalifikacji na studia wyższe;  |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU****(**z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Treści realizowane w formie bezpośredniej: **1. Geneza, dziedzina pedagogiki, etapy rozwoju**Zagadnienia:– Pojęcie pedagogiki i zmiany w przedmiocie jej zastosowań.– Dziedzina pedagogiki.– Etapy rozwoju refleksji pedagogicznej.– W poszukiwaniu tożsamości nauk pedagogicznych.– Spór o model nauk pedagogicznych.**2. Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie**– Miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych.– Niektóre ujęcia pedagogiki ogólnej w Polsce i na świecie.– Zmiany w przedmiocie badań pedagogiki ogólnej.– Pedagogika ogólna jako teoria krytyczna i metateoria.**3. Związek wychowania z celami i wartościami**– Wychowanie a wartości i sens życia.–Historyczna zmienność ideałów i celów wychowania.– Kontrowersje wokół źródeł celów wychowania.– Wielowymiarowość celów i wyników wychowania.– Projektowanie celów kształcenia.**4. Modernizm/postmodernizm a pedagogika ogólna**– Cechy charakterystyczne modernizmu i postmodernizmu.– Edukacja i wychowanie w modernizmie i postmodernizmie – konteksty i kontrowersje.– Wpływ postmodernizmu na pedagogikę.– Wychowanie a kultura popularna.**5. Ambiwalencje i dwuznaczności w obrębie pedagogiki**– Pojęcie ambiwalencji i dwuznaczności.– Zasada ambiwalencji zrównoważonej.– Analiza wybranych ambiwalencji w filozofii, nauce i edukacji.– Przykłady ambiwalencji i dwuznaczności w obrębie pedagogiki.**6. Globalizacja**– Wymiary globalizacji (czynniki sprzyjające globalizacji i przyczyny jej postępu).– Wpływ globalizacji na nasze życie.– Globalizacja a ryzyko.– Globalizacja: zniewolenie czy szansa na sukces...?**7. Edukacja i wychowanie w kulturze globalnej**– Pojęcie procesu globalizacji.– Problemy globalne i ich klasyfikacja.– Wymiary globalizacji i jej wpływ na nasze życie oraz edukację.– Style życia współczesnej młodzieży.**8. Pedagogika międzykulturowa**– Edukacja globalna dla najmłodszych.– Edukacja międzykulturowa.– Międzykulturowy wymiar programu e-Twinning.– Międzykulturowy wymiar programu Erasmus+.**9. Neuropedagogika – pedagogika XXI wieku**– Cyfrowi tubylcy i cyfrowi imigranci w świecie wirtualnym.– Neurodydaktyka: nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi.– Jak Internet wpływa na nasz mózg?**10. Dzieci w sieci – Internet jako źródło możliwości i zagrożeń**– Dzieci i nowe multimedia.– Obraz współczesnych zagrożeń w Internecie – zjawisko groomingu.– Cybersieć – edukacyjne możliwości nowych mediów.**11. Komunikacja interpersonalna**– Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły?– Komunikacja w procesie edukacji wczesnoszkolnej.– Kompetencje nauczyciela warunkujące efektywną komunikację interpersonalną w procesie edukacyjnym.**12. Macdonaldyzacja społeczeństwa**– Konsumpcyjny styl życia.– Komercjalizacja kultury.– Globalizacja w dziedzinie konsumpcji i uczestnictwie w kulturze popularnej jako proces homogenizujący.– Przejście od kultur narodowych (etnicznych) do form kosmopolitycznych.– Kosmopolityczna kultura a tożsamość współczesnej młodzieży.**13. Pojęcie tożsamości**– Tożsamość a współczesność (tożsamość przypisana a tożsamość nabyta, tożsamość społeczna jednostki; tożsamość zbiorowa; tożsamość kulturowa).– Typy tożsamości ponowoczesnej (i globalnej) według Zygmunta Baumana.– Tożsamość globalnego nastolatka według Zbyszka Melosika.– Trajektoria tożsamości.Treści realizowane w formie e-learning: |
| **LITERATURA** **OBOWIĄZKOWA** | – Bauman Z.: *Edukacja*: *wobec*, *wbrew i na rzecz ponowoczesności*. W: Dudzikowa M., Czerpaniak-Walczak M. (red.) *Wychowanie*. *Pojęcia* – *Procesy* – *Konteksty*. Gdańsk 2007.– Bokszański Z.: *Tożsamości zbiorowe*. Warszawa 2008.– Dacko-Pikiewicz Z., Walancik M.: *Child grooming* – *niebezpieczne przyjaźnie w cyberprzestrzeni*. W: *Współczesne społeczeństwo w wirtualnej rzeczywistości* – *wielość szans i dylematów*. Kraków 2014.– Giddens A.: *Nowoczesność i tożsamość*: „*Ja*” *i społeczeństwo w epoce późnej nowoczesności*. Przeł. A Szulżycka. Warszawa 2007.– Gnitecki J.: *Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej*. Poznań 2007.– Hejnicka-Bezwińska T.: *Pedagogika ogólna*. Warszawa 2008.– Kunowski S.: *Podstawy współczesnej pedagogiki*. Warszawa 2007.– Kwieciński Z., Śliwerski B. (red) *Pedagogika*. *Podręcznik akademicki*. T. 1. Warszawa 2008.– Melosik Z.: *Edukacja globalna*: *nadzieje i kontrowersje*. W: Jaworska T., Leppert R. *Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej*. *Wybór tekstów*, Kraków 1996.– Melosik Z.: *Modernizm i postmodernizm we współczesnym dyskursie humanistycznym*: *konfrontacje i kontrowersje*. W: Gnitecki J.: *Pedagogika jako formacja intelektualna refleksji we współczesnym dyskursie humanistycznym*. Poznań 2005.– Nikitorowicz J.: *Edukacja regionalna i międzykulturowa*. Warszawa 2009.– Radziewicz-Winnicki A.: *Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności*. Warszawa 2008.– Ritzer G.: *Makdonaldyzacja społeczeństwa*. Warszawa 2005.– Wnuk-Lipiński E.: *Oblicza globalizacji* – *konceptualizacja pojęcia*. W: Amsterdamski S. (red.) *Globalizacja i co dalej*? Warszawa 2004.– Żylińska M.: *Neurodydaktyka*. *Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*. Toruń 2013. |
| **LITERATURA** **UZUPEŁNIAJĄCA** | – Bauman Z.: *Płynna nowoczesność*. Kraków 2008.– Bauman Z.: *Ponowoczesność jako źródło cierpień*. Warszawa 2000.– Biernacki W.: *Od modernizmu do postmodernizmu*. Kraków 2000.– Carr N.: *Płytki umysł*: *jak Internet wpływa na nasz mózg*. Gliwice 2013.– Faber A., Mazlish E.: *Jak mówić*, *żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać*, *żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań 2001.– Faber A., Mazlish E.: *Jak mówić do nastolatków*, *żeby nas słuchały*, *jak słuchać*, *żeby z nami rozmawiały*. Poznań 2006.– Giddens A.: *Socjologia*. Warszawa 2005.– Grzybowski P. P.: *Edukacja międzykulturowa* – *konteksty*: *od tożsamości po język międzynarodowy*. Kraków 2011.– Grzybowski P. P.: *Edukacja międzykulturowa* – *przewodnik*: *pojęcia*, *literatura*, *adresy*. Kraków 2008.– Kukołowicz T., Nowak M. (red.) *Pedagogika ogólna*: *problemy aksjologiczne*. Lublin 1997.– Lewowicki T.: *O tożsamości*, *kondycji i powinnościach pedagogiki*. Warszawa-Radom 2007.– Łukaszewicz R.: *Alternatywy w kształceniu*: *szanse i ograniczenia*. W: Jaworska T., Leppert R. (red.) *Wprowadzenie do pedagogiki*. *Wybór tekstów*. Kraków 1996.– Melosik Z.: *Postmodernistyczne kontrowersje wokół edukacji*. Toruń-Poznań 1995.– Szkudlarek T.: *Edukacja w wieloznaczności*: *perspektywa postmodernistyczna*. W: Jaworska T., Leppert R. (red.) *Wprowadzenie do pedagogiki*. *Wybór tekstów*. Kraków 1996.– Spitzer M.: *Jak uczy się mózg*. Warszawa 2012.– Śliwerski B.: *Pedagogika ogólna*. *Podstawowe prawidłowości*. Kraków 2012. |
| **METODY NAUCZANIA****(**z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | W formie bezpośredniej:– Dyskusja dydaktyczna, metoda uczenia się we współpracy, techniki dramowe, gry i zabawy dydaktyczne, techniki multimedialne.W formie e-learning: |
| **POMOCE NAUKOWE** | Literatura metodologiczna i merytoryczna dotycząca problematyki pedagogiki jako nauki. Laptop, rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne w programie PowerPoint, Prezi lub innym, filmy, plakaty,pakiety edukacyjne |
| **PROJEKT****(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** |  |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | Prace pisemne studentów przygotowane w formie papierowej i/lub elektronicznej, tzn. prezentacje multimedialne w programie PowerPoint; wypowiedź/wystąpienie, tzn. przygotowanie, przedstawienie i omówienie pracy, prezentacji multimedialnej w programie PowerPoint, Prezi lub innym, z wykorzystaniem dyskusji, plakatu czy quizu; aktywizacja w czasie zajęć, np. pytania do osób/grup, scenki dramowe, debata. |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA** | Ocena z ćwiczeń. Na ocenę końcową składa się kilka aspektów, mianowicie: obecność na zajęciach (ćwiczeniach), przygotowanie się do zajęć i aktywność w czasie zajęć.Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnej oceny ze wszystkich form zaliczenia przewidzianych w programie zajęć z uwzględnieniem kryteriów ilościowych oceniania określonych w Ramowym Systemie Ocen Studentów w Wyższej Szkole Biznesu w Dąbrowie Górniczej. |