|  |
| --- |
| **SYLABUS** przedmiotu/MODUŁU: |
| **Nazwa** przedmiotu/MODUŁU: | **Psychologia** | PI\_1\_NSH\_PS |
| **Kategoria**przedmiotu/MODUŁU: | **Nauki społeczne i humanistyczne** | **B** |
| **Kierunek studiów:** | **pielęgniarstwo** |
| **Forma studiów:** | **stacjonarne i niestacjonarne** |
| **Poziom studiów:** | **studia I stopnia** |
| **Rok studiów:** | **I** | **Semestr studiów:** | **I** |
| **Liczba punktów ECTS** dla przedmiotu/MODUŁU: | 2 |
| **Język wykładowy:** | polski |
| **Koordynator** przedmiotu/MODUŁU: |  |
| **Prowadzący** przedmiot/MODUŁ: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **ECTS** | **Liczba godzin w planie** | **Forma zaliczenia**\*wpisz symbol |
| e-Wykład (e-W) | 1 | 25 | E |
| Ćwiczenia (C) | 0,5 | 10 | Z |
| Seminarium (S) | - | - | - |
| Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (PW) | 0,5 | 25 | Z |
| Zajęcia praktyczne WSNW (ZP/WSNW) | - | - | - |
| Zajęcia praktyczne (ZP) | - | - | - |
|  | **\*Z**-zaliczenie; **Z/O**-zaliczenie na ocenę; **E**-egzamin |

|  |
| --- |
| **OPIS** przedmiotu/MODUŁU: |
| **Cele i założenia** przedmiotu/MODUŁU: | Uzyskanie przez studenta wiedzy i umiejętności z dziedziny psychologii, niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki. |
| **Wymagania wstępne** do przedmiotu/MODUŁU: | Brak wstępnych wymagań. |
| **Metody dydaktyczne** | * Wykład konwersatoryjny
 |
| * Wykład multimedialny
 |
| * Dyskusja
 |
| * Pokaz
 |
| * Omówienie
 |

|  |
| --- |
| **MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| Kod modułowego efektu uczenia się | Treść modułowego efektu uczenia się | Metody weryfikacji efektu uczenia się |
| **WIEDZA** |
| **W zakresie wiedzy student zna i rozumie:** |
| B.W1. | psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone; | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| B.W2. | problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych; | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| B.W3. | etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości; | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| B.W4. | pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe; | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| B.W5. | istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej; | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| B.W6. | techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| **W zakresie umiejętności student potrafi:** |
| B.U1. | rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne; | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| B.U2. | oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka; | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| B.U3. | oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej; | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| B.U4. | identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;  | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| B.U5. | wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej; | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| B.U6. | tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki; | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| B.U7. | wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne; | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| B.U8. | stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. | test pisemny i/ lub odpowiedź ustna |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |
| **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:** |
| B.K1. | kierowania się dobrem pacjenta,  | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K2. | poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece,  | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K3. | okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych; | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K4. | przejawiania empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami; | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K5. | przestrzegania praw pacjenta; | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K6. | zachowywania w tajemnicy informacji związanych z pacjentem; | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K7. | samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki; | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K8. | współdziałania w zespole interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej; | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K9. | przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K10. | ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie czynności zawodowych; | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K11. | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K12. | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K13. | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;  | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K14. | dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych; | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |
| B.K15. | systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu. | obserwacja 360\*, ocena nauczyciela |

|  |
| --- |
| **TREŚCI MERYTORYCZNE** przedmiotu/MODUŁU: |
|  | **e-Wykłady (e-W)** |
| SEMESTR | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| LICZBA GODZIN (L) | 25 | - | - | - | - | - |
| **RAZEM** | **25** |
| **semestr I** |
| LP | Zakres tematyczny | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się |
| 1. | Psychologia jako nauka: rys historyczny, przedmiot, zadania i metody psychologii. Psychologiczne koncepcje człowieka. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 2. | Psychologia emocji. Etapy rozwoju psychicznego człowieka i jego kryzysy. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 3. | Mechanizmy obronne i adaptacyjne: represja, autyzacja, regresja, odreagowanie, izolacja i przekierowanie afektu, zaprzeczanie, racjonalizacja, intelektualizacja, moralizacja, rytualizacja, projekcja i introjekcja, sublimacja i restytucja i ich znaczenie w zachowaniu zdrowia emocjonalnego. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 4. | Psychologiczne aspekty zdrowia i choroby we współczesnych nurtach badawczych: a) medycyna psychosomatyczna, b) medycyna behawioralna,c) psychologia zdrowia. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 5. | Psychologiczne mechanizmy chorób i dysfunkcji somatycznych. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 6. | Paradygmat patogenetyczny i fenomenologiczny. Psychologiczna teoria stresu i radzenia sobie jak ramy teoretyczne psychologii medycznej. Zespół stresu pourazowego (POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER). | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 7. | Psychologiczna problematyka kontaktu pielęgniarka-pacjent. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 8. | Psychologiczne mechanizmy funkcjonowania grupy społecznej. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 9. | Rodzina a zdrowie psychiczne i somatyczne człowieka. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 10. | Psychologia komunikacji: werbalne i niewerbalne sposoby porozumiewania się. Modele komunikacji interpersonalnej. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 11. | Psychologiczna problematyka śmierci i żałoby. Trauma (uraz) straty i osobliwości przeżywania żałoby. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 12. | Wybrane zagadnienia z psychologii osobowości – główne teorii i modele. Zagrożenia w rozwoju osobowości. Kryteria dojrzałej osobowości. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 13. | Psychologia małżeństw bezdzietnych i adopcji. Zespół poaborcyjny. Doświadczenie straty dziecka. Elementy pomocy psychologicznej. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 14. | Zespół wypalenia zawodowego. Profilaktyka wypalenia oraz deformacji zawodowej. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ćwiczenia (C)** |
| SEMESTR | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| LICZBA GODZIN (L) | 10 | - | - | - | - | - |
| **RAZEM** | **10** |
| **semestr I** |
| LP | Zakres tematyczny | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się |
| 1. | Kontakt z osobą chorą. Przyrodniczy i humanistyczny stosunek do chorego. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 2. | Relacje interpersonalne.Mechanizmy psychologiczne wpływające na relację człowieka z innymi. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 3. | Pomaganie innym. Teorie wyjaśniające pomaganie. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 4. | Psychologia kliniczna – mechanizmy funkcjonowania człowieka w chorobie. Psychologiczna problematyka kontaktu pielęgniarka – pacjent. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 5. | Strategie radzenia sobie ze stresem. Profilaktyka wypalenia emocjonalnego oraz deformacji zawodowej (grupy wsparcia, superwizja kliniczna i zespołowa, grupy Balinta). | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Praca własna studenta (PW)** |
| SEMESTR | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| LICZBA GODZIN (L) | 25 | - | - | - | - | - |
| **RAZEM** | **25** |
| **semestr I** |
| LP | Zakres tematyczny | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się |
| 1. | Zmaganie się z chorobą: jak towarzyszyć człowiekowi choremu w zmaganiu się z cierpieniem? | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 2. | Jak chronić siebie przed syndromem wypalenia zawodowego? | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 3. | Znaczenie psychologii komunikacji (werbalnej i niewerbalnej) w kontakcie z chorym. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 4. | Godność człowieka. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 5. | Choroba jako kryzys psychologiczny. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |
| 6. | Psychologiczne następstwa choroby. | B.W1. – B.W 6. B.U1. – B.U8. B.K1. – B.K 15. |

|  |
| --- |
| **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** |
| **Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** |
| Godziny wynikające z planu studiów | **35** |
| Konsultacje przedmiotowe | 3 |
| Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu | - |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji | 2 |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:** |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury | 20 |
| Opracowanie wyników | - |
| Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania | - |
| **Sumaryczna liczba godzin dla modułu** | **60** |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu** | **2** |

|  |
| --- |
| **ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM** |
| **e-Wykład (e-W)** | **Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:*** obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
* ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,
* aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).

**Brak zaliczenia (nzal) stanowi:*** obecność mniej niż 90%,
* bierny udział w wykładzie,
* naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).
 |
| **Ćwiczenia (C)** | **Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:*** obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
* aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń,)
* poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.
 |
| **Praca własna** pod kierunkiem nauczyciela akademickiego **(PW)** | * opracowanie we własnym zakresie zagadnień przewidzianych w tej formie kształcenia
* sprawdzenie przyswojonej wiedzy w trakcie odpowiedzi ustnej
 |
| **EGZAMIN KOŃCOWY****z przedmiotu/MODUŁU** | **Warunki dopuszczenia do egzaminu:*** uzyskanie zaliczenia z wykładów,
* uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.

**Forma egzaminu:** * **egzamin pisemny, test jednokrotnego wyboru, zdań niedokończonych, pytań otwartych i półotwartych.**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ**  | **Skala ocen** odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów |
| **Lp.** | **KRYTERIA** | **Liczba punktów** |
| bardzo dobry | 16 |
| 1. | Zasób wiadomości, zrozumienie tematu. | 0-5 | dobry plus | 15 |
| 2. | Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu. | 0-5 | dobry | 13-14 |
| 3. | Zastosowanie prawidłowej terminologii. | 0-3 | dostateczny plus | 11-12 |
| 4. | Spójność konstrukcji wypowiedzi. | 0-3 | dostateczny | 9-10 |
|  | **RAZEM:** | 16 pkt | niedostateczny | <8  |

|  |
| --- |
| **KRYTERIA OCENY TESTU**  |
| bardzo dobry (5,0) bdb  | powyżej 91% poprawnych odpowiedzi |
| dobry plus (4,5) db plus  | 81-90% poprawnych odpowiedzi |
| dobry (4,0) db  | 71-80% poprawnych odpowiedzi |
| dostateczny plus (3,5) dst plus | 66-70% poprawnych odpowiedzi |
| dostateczny (3,0) dst | 60-65% poprawnych odpowiedzi |
| niedostateczny (2,0) ndst | poniżej 60% poprawnych odpowiedzi |

|  |
| --- |
| **WYKAZ LITERATURY** |
| **LITERATURA PODSTAWOWA** |
| 1. | Ziółkowska B. Appelt K. Brzezińska AI. Psychologia rozwoju człowieka. Wydawnictwo GWP. Gdańsk 2019 |
| 2. | Strelau J. Doliński D. Psychologia akademicka. Wydawnictwo GWP. Gdańsk 2018 |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA** |
| 1. | Cierpiałowska L. Sęk H. Psychologia kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2016, 2021 |
| 2. | Makary-Studzińska M. Komunikacja w opiece medycznej. Medical Education 2017 |
| 3. | Kwiatkowska A. Krajewska-Kułak E. Panka W. Komunikacja interpersonalna w pielęgniarstwie. PZWL Wydawnictwo lekarskie. Warszawa 2018 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Podpis koordynatora** przedmiotu/MODUŁU: |
|  |  |  |
|  |  |  |