|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SYLABUS**  przedmiotu/MODUŁU: | | | |
| **Nazwa**  przedmiotu/MODUŁU: | **Pedagogika** | | PI\_1\_NSH\_P |
| **Kategoria**  przedmiotu/MODUŁU: | **Nauki społeczne i humanistyczne** | | **B** |
| **Kierunek studiów:** | **pielęgniarstwo** | | |
| **Forma studiów:** | **stacjonarne i niestacjonarne** | | |
| **Poziom studiów:** | **studia I stopnia** | | |
| **Rok studiów:** | **I** | **Semestr studiów:** | **I** |
| **Liczba punktów ECTS** dlaprzedmiotu/MODUŁU: | 2 | | |
| **Język wykładowy:** | polski | | |
| **Koordynator**  przedmiotu/MODUŁU: |  | | |
| **Prowadzący**  przedmiot/MODUŁ: |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | | **ECTS** | **Liczba godzin  w planie** | **Forma zaliczenia**  \*wpisz symbol |
| e-Wykład (e-W) | | 1 | 25 | E |
| Ćwiczenia (C) | | 0,5 | 10 | Z |
| Seminarium (S) | | - | - | - |
| Praca własna  pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (PW) | | 0,5 | 25 | Z |
| Zajęcia praktyczne WSNW (ZP/WSNW) | | - | - | - |
| Zajęcia praktyczne (ZP) | | - | - | - |
|  | **\*Z**-zaliczenie; **Z/O**-zaliczenie na ocenę; **E**-egzamin | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OPIS** przedmiotu/MODUŁU: | |
| **Cele i założenia** przedmiotu/MODUŁU: | Uzyskanie przez studenta niezbędnej wiedzy i umiejętności  do wykonywania zadań zawodowych w działaniach edukacyjnych  i wychowawczych. |
| **Wymagania wstępne do**  przedmiotu/MODUŁU: | Wiedza o człowieku i społeczeństwie na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej. |
| **Metody dydaktyczne** | * Wykład informacyjny |
| * Wykład problemowy |
| * Prezentacja multimedialna |
| * Dyskusja dydaktyczna |
|  | * Metoda eksponująca |
| * Czytanie i studiowanie literatury |
| * Metody praktyczne |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Kod modułowego efektu uczenia się | Treść modułowego efektu uczenia się | | Metody weryfikacji  efektu uczenia się |
| **WIEDZA** | | | |
| **W zakresie wiedzy student zna i rozumie:** | | | |
| B.W12. | | podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki  jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania); | egzamin pisemny/ lub odpowiedź ustna |
| B.W13. | | problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej; | egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna,  konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć |
| B.W14 | | metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych. | egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna,  konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | |
| **W zakresie umiejętności student potrafi:** | | | |
| B.U4. | | identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się; | egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, obserwacja 360\* |
| B.U10. | | rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich; | egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, obserwacja 360\* |
| B.U11. | | opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców. | egzamin pisemny i/ lub odpowiedź ustna, konstruowanie programów edukacyjnych, scenariusza zajęć |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | |
| **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:** | | | |
| B.K12. | | przewidywania i uwzględniania czynników wpływających  na reakcje własne i pacjenta; | obserwacja 360\*, odpowiedź ustna, dyskusja |
| B.K14. | | dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych; | obserwacja 360\*, odpowiedź ustna, samoocena |
| B. K15. | | systematycznej aktualizacji wiedzy zawodowej  i kształtowania swoich umiejętności i kompetencji społecznych, dążenia do profesjonalizmu. | obserwacja 360\*,  odpowiedź ustna |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREŚCI MERYTORYCZNE** przedmiotu/MODUŁU: | | | | | | | | |
|  | | **e-Wykłady (e-W)** | | | | | | |
| SEMESTR | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| LICZBA GODZIN (L) | 25 | - | - | - | - | - |
| **RAZEM** | **25** | | | | | |
| **semestr I** | | | | | | | | |
| LP | Zakres tematyczny | | Odniesienie zakresu tematycznego  do konkretnego modułowego efektu uczenia się | | | | | |
| 1. | Pedagogika jako nauka. Pojęcie, przedmiot badań, język pedagogiki, zadania i związki z naukami medycznymi. | | B.W12. B.W13. B.U4. B.U10 B. K 14. B.K 15. | | | | | |
| 2. | Pojęcie wychowania. Cele wychowania pojęcie, klasyfikacja. Cele wychowania jako realizacja wartości osobowych  i społecznych. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.U11. B.K12. B.K14. B.K15. | | | | | |
| 3. | Proces wychowania, pojęcie, struktura. Wychowanie jako zjawisko społeczne i jego przebieg w aspekcie chorowania, zdrowienia, hospitalizacji. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15. | | | | | |
| 4. | Dziedziny wychowania. Wychowanie zdrowotne. Metody wychowania. Kryteria doboru form wychowania. Warunki skutecznego wychowania. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |
| 5. | Podstawowe środowiska wychowawcze – znaczenie  w wychowaniu. Dysfunkcje środowiska wychowawczego: zaniedbanie, przemoc. Rola pielęgniarki we wczesnej profilaktyce przemocy, krzywdzenia dziecka. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |
| 6. | Podstawowe pojęcia dydaktyki. Proces kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |
| 7. | Edukacja zdrowotna – podstawy teoretyczne. Metodyka: stosowane formy, metody i środki dydaktyczne. Etapy planowania edukacji zdrowotnej, ewaluacja. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |
| 8. | Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży i dorosłych. Projektowanie toku zajęć z wykorzystaniem odpowiednich metod nauczania dostosowanych do problematyki zajęć i wieku słuchaczy. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |
| 9. | Pedagogiczny wymiar pracy pielęgniarki z pacjentem i jego rodziną. Kreowanie warunków do uczenia się. Proces przekazywania informacji pielęgniarka – pacjent, pielęgniarka – personel medyczny. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |
| 10. | Programy edukacyjne w zakresie działań zdrowotnych ich projektowane i realizacja. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Ćwiczenia (C)** | | | | | | |
| SEMESTR | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| LICZBA GODZIN (L) | 10 | - | - | - | - | - |
| **RAZEM** | **10** | | | | | |
| **semestr I** | | | | | | | | |
| LP | Zakres tematyczny | | Odniesienie zakresu tematycznego  do konkretnego modułowego efektu uczenia się | | | | | |
| 1. | Wybrane zagadnienia z metodyki edukacji zdrowotnej. Scenariusz zajęć edukacyjnych z zakresu promocji zdrowia  i edukacji zdrowotnej. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |
| 2. | Konstruktywna komunikacja pielęgniarki z pacjentem  i personelem medycznym. Tworzenie odpowiednich warunków, aktywne słuchanie, kontrola błędów i barier w komunikowaniu się. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |
| 3. | Konstruowanie programów edukacyjnych w odniesieniu  do różnych grup wiekowych i różnych środowisk – udział pielęgniarki. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Praca własna studenta (PW)** | | | | | | |
| SEMESTR | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| LICZBA GODZIN (L) | 25 | - | - | - | - | - |
| **RAZEM** | **25** | | | | | |
| **semestr I** | | | | | | | | |
| LP | Zakres tematyczny | | Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się | | | | | |
| 1. | Kierunki we współczesnej pedagogice. Pedagogiczne koncepcje doboru treści kształcenia wykorzystywane w edukacji zdrowotnej realizowanej przez pielęgniarkę. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |
| 2. | Zasady wychowania pojęcie, klasyfikacja, charakterystyka, znaczenie w działalności edukacyjnej i wychowawczej pielęgniarki. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |
| 3. | Obszary edukacji zdrowotnej w pracy pielęgniarki. Formy dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |
| 4. | Pielęgniarka – jako edukator zdrowia w środowisku zamieszkania, nauki i pracy. | | B.W12. – B.W14. B.U4. B.U10. B.K12. B.K14. B.K15 | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| **Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności** | | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | | |
| Godziny wynikające z planu studiów | | 35 |
| Konsultacje przedmiotowe | | 2 |
| Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu | | - |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji | | 3 |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:** | | |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury | | 10 |
| Opracowanie wyników | | - |
| Przygotowanie programu edukacyjnego, scenariusza zajęć | | 10 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla modułu** | | **60** |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu** | | **2** |
| **ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM** | | |
| **e-Wykład (e-W)** | **Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:**   * obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności, * ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia, * aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).   **Brak zaliczenia (nzal) stanowi:**   * obecność mniej niż 90%, * bierny udział w wykładzie, * naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi  z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu). | |
| **Ćwiczenia (C)** | **Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:**   * obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności, * aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń), * poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania  z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń**,** * oceniona pozytywnie praca pisemna (program edukacyjny, scenariusz zajęć) | |
| **Praca własna**  pod kierunkiem nauczyciela akademickiego **(PW)** | * opracowanie we własnym zakresie zagadnień przewidzianych  w tej formie kształcenia, * sprawdzenie przyswojonej wiedzy w trakcie odpowiedzi ustnej. | |
| **EGZAMIN KOŃCOWY**  **z przedmiotu/MODUŁU** | **Warunki dopuszczenia do egzaminu:**   * uzyskanie zaliczenia z wykładów, * uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.   **Forma egzaminu:**   * **egzamin pisemny zawierający: testy jednokrotnego wyboru, zdań niedokończonych, pytania otwarte i półotwarte.** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ** | | | **Skala ocen** odpowiedzi ustnej/pisemnej  w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów | |
| **Lp.** | **KRYTERIA** | **Liczba punktów** |
| bardzo dobry | 16 |
| 1. | Zasób wiadomości, zrozumienie tematu. | 0-5 | dobry plus | 15 |
| 2. | Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu. | 0-5 | dobry | 13-14 |
| 3. | Zastosowanie prawidłowej terminologii. | 0-3 | dostateczny plus | 11-12 |
| 4. | Spójność konstrukcji wypowiedzi. | 0-3 | dostateczny | 9-10 |
|  | **RAZEM:** | 16 pkt | niedostateczny | <8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KRYTERIA OCENY TESTU** | |
| bardzo dobry (5,0) bdb | powyżej 91% poprawnych odpowiedzi |
| dobry plus (4,5) db plus | 81-90% poprawnych odpowiedzi |
| dobry (4,0) db | 71-80% poprawnych odpowiedzi |
| dostateczny plus (3,5) dst plus | 66-70% poprawnych odpowiedzi |
| dostateczny (3,0) dst | 60-65% poprawnych odpowiedzi |
| niedostateczny (2,0) ndst | poniżej 60% poprawnych odpowiedzi |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYKAZ LITERATURY** | |
| **LITERATURA PODSTAWOWA** | |
| 1. | Kwieciński Z. Śliwerski B. Pedagogika. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2019 |
| 2. | Chrościel P. Ciechaniewicz W. (red.), Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018. |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA** | |
| 1. | Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014. |
| 2. | Woynarowska B., Edukacja Zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017. |
| 3. | Hejnicka-Bezwińska T. Pedagogika. Podręcznik dla I stopnia kształcenia. Difin. Warszawa 2015 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Podpis koordynatora** przedmiotu/MODUŁU: |
|  |  |  |
|  |  |  |