|  |
| --- |
| Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej |
| Kierunek studiów: Pedagogika |
| Moduł / przedmiot: Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne / Projektowanie działań edukacyjnych w szkole i przedszkolu  |
| Profil kształcenia: ogólnoakademicki |
| Poziom kształcenia: studia I stopnia |
| **Liczba godzin w semestrze** | 1 | 2 | 3 |
| I | II | III | IV | V | **VI** |
| **Studia stacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e) |  |  |  |  |  | **12w/12ćw/8pr** |
| **Studia niestacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e) |  |  |  |  |  | **8w/12ćw/8pr** |
| WYKŁADOWCA | Dr Katarzyna Wójcik, mgr Grażyna Stokłosa |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Wykład, ćwiczenia, projekt |
| CELE PRZEDMIOTU | Celem zajęć jest przekazanie wiedzy studentom z zakresu projektowania działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. |
| **EFEKTY KSZTAŁCENIA**  | **SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTOW KSZTALCENIA** |
|  **Wiedza:** Student:* Zna podstawowe typy planów obowiązujących w placówkach edukacyjnych.
* Zna podstawowe dokumenty prawne regulujące działalność placówek edukacyjnych.
* Wymienia kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakteryzuje ich funkcjonowanie.

**Umiejętności:** Student:* Umie zaplanować pracę dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu lub szkole, również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
* Przygotowuje autorski program działań edukacyjnych,
* Projektując działania pedagogiczne właściwie dobiera materiały, środki i metody pracy

**Kompetencje społeczne**: Student:* Jest świadom konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
* Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.
* Wykazuje zaangażowanie i trud w realizacji powierzonych mu zadań.
* Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego.
 | **Wiedza:** * Zaliczenie w formie ustnej

**Umiejętności**: * Aktywny udział w ćwiczeniach.
* Wykonanie projektu.

**Kompetencje społeczne:** * Przygotowanie projektu.
* Obserwacja studenta podczas zajęć.
* Ocena wypowiedzi studenta w trakcie dyskusji grupowych.
 |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\***  |
| **Stacjonarne**udział w wykładach = 12hudział w ćwiczeniach = 12hprzygotowanie do ćwiczeń = 24hprzygotowanie do wykładu = 12hprzygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 32hrealizacja zadań projektowych =8he-learning =zaliczenie/egzamin =2hinne (określ jakie) = **RAZEM:102h****Liczba punktów ECTS: 4****w tym w ramach zajęć praktycznych:3** | **Niestacjonarne**udział w wykładach = 8hudział w ćwiczeniach = 12hprzygotowanie do ćwiczeń = 26hprzygotowanie do wykładu = 12hprzygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 34hrealizacja zadań projektowych =8he-learning =zaliczenie/egzamin =2hinne (określ jakie) = **RAZEM:102h****Liczba punktów ECTS: 4****w tym w ramach zajęć praktycznych:3** |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | Brak  |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU****(**z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Treści realizowane w formie bezpośredniej: * Planowanie pracy placówki edukacyjnej
* Podstawowe dokumenty prawne regulujące działalność placówek edukacyjnych
* Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela przedszkola
* Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela szkoły podstawowej
* Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, charakterystyka ich funkcjonowania
* Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (m.in.: . klasy integracyjne, specjalne, indywidualne nauczanie)
* Planowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
* Autorskie projekty działań edukacyjnych.

Treści realizowane w formie e-learning: nie dotyczy. |
| **LITERATURA OBOWIĄZKOWA** | * Adamek I., Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych, Tom 11, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2003
* Arends R. I., *Uczymy się nauczać*, Warszawa: WSiP, 1994
* Niemierko, B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, 2007
* Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych? Kraków : Oficyna Wydaw. "Impuls", 2002
 |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA** | * Bogaj, A. Cele i organizacja kształcenia ogólnego; Warszawa 1996
* Fenstermacher G. D., Soltis J. F., *Style nauczania*, Warszawa: WSiP, 2000
* Petlak, E., Rola nauczyciela we współczesnej szkole; Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2008
 |
| METODY NAUCZANIA**(**z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | W formie bezpośredniej:* Wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, SWOT, dyskusja, praca z tekstem.

W formie e-learning: nie dotyczy. |
| **POMOCE NAUKOWE** | Prezentacje multimedialne |
| **PROJEKT****(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | Cel: Nabycie umiejętności projektowania działań dydaktyczno-wychowawczychTematyka: Przygotowanie miesięcznego planu pracy nauczyciela przedszkola/ rozkładu materiału/ planu dostosowania zajęć do specjalnych potrzeb edukacyjnych/ autorskiego programu działań edukacyjnych |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | Zaliczenie z oceną z wykładu, zaliczenie z oceną z ćwiczeń, zaliczenie bez oceny z projektu |
| **FORMA ZALICZENIA** | Zaliczenie w formie ustnej, projekt |