|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej** | | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów: Fizjoterapia** | | | | | | | | | | | | |
| **Moduł / przedmiot: Psychologia rozwojowa** | | | | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia: ogólnoakademicki** | | | | | | | | | | | | |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia** | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin w semestrze** | | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | |
| I | | | II | | **III** | | IV | | V | VI |
| **Studia stacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e)\* | |  | | |  | | **12w/12ćw** | |  | |  |  |
| **Studia niestacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) | |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| **WYKŁADOWCA** | | Dr Jadwiga Kamińska-Reyman, mgr Adam Spendel | | | | | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | | Wykład, ćwiczenia | | | | | | | | | | |
| **CELE PRZEDMIOTU** | | Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi rozwoju psychicznego człowieka i osobowości (teorie rozwoju i osobowości, pojęcia opisujące rozwój i zmiany rozwojowe) oraz czynniki determinujące rozwój psychiczny prawidłowy i zaburzony w kolejnych stadiach rozwojowych. | | | | | | | | | | |
| **Efekt przedmiotowy** | **Odniesienie do efektów** | | | | | **Opis efektów kształcenia** | | | | **Sposób weryfikacji efektu** | | |
| kierunkowych | | | obszarowych | | Wiedza | | | | | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * zna koncepcje i teorie rozwoju, prawa rozwoju człowieka, | | | | * test wiedzy * student wykazuje się wiedzą zarówno w trakcie dyskusji, jak w trakcie pracy pisemnej (projekt) * projekt | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * zna czynniki determinujące rozwój, prawidłowości rozwojowe, | | | | * test wiedzy * student wykazuje się wiedzą zarówno w trakcie dyskusji, jak w trakcie pracy pisemnej (projekt) * projekt | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * zna zadania rozwojowe w kolejnych stadiach rozwoju człowieka, | | | | * test wiedzy * student wykazuje się wiedzą zarówno w trakcie dyskusji, jak w trakcie pracy pisemnej (projekt) * projekt | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * ma wiedzę z zakresu psychospołecznych podstaw kształtowania osobowości w ujęciu rozwojowym, | | | | * test wiedzy * student wykazuje się wiedzą zarówno w trakcie dyskusji, jak w trakcie pracy pisemnej (projekt) * projekt | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * widzi związek psychologii rozwojowej z działalnością pedagoga | | | | * test wiedzy * student wykazuje się wiedzą zarówno w trakcie dyskusji, jak w trakcie pracy pisemnej (projekt) * projekt | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | * potrafi opisać, stosując pojęcia psychologii rozwojowej, funkcjonowanie człowieka w kolejnych stadiach rozwojowych, | | | | * test- pytania problemowe * projekt | | |
|  |  | | |  | | * potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi psychologii rozwojowej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji, | | | | * test- pytania problemowe * projekt | | |
|  |  | | |  | | * rozpoznaje prawidłowy i zaburzony rozwój a także przyczyny (biologiczne i środowiskowe) zaburzające rozwój, | | | | * test- pytania problemowe * projekt | | |
|  |  | | |  | | * prowadzi obserwacje i sporządza z nich raport | | | | * test- pytania problemowe * projekt | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | | | |
|  | FIZ\_K01 | | | M1\_K01 | | * docenia rolę warunków środowiskowych w rozwoju człowieka, | | | | * test- pytania problemowe * oceniane pośrednio – postawy wyrażane w dyskusji oraz pracy pisemnej (projekt) | | |
|  | FIZ\_K01 | | | M1\_K01 | | * jest wrażliwy na przejawy trudności rozwojowych dziecka, stara się ustalić ich przyczynę wykorzystując zdobytą wiedzę, | | | | * test- pytania problemowe * oceniane pośrednio – postawy wyrażane w dyskusji oraz pracy pisemnej (projekt) | | |
|  | FIZ\_K01 | | | M1\_K01 | | * jest świadom konieczności rozwijania swojej wiedzy przez całe życie, | | | | * test- pytania problemowe * oceniane pośrednio – postawy wyrażane w dyskusji oraz pracy pisemnej (projekt) | | |
|  | FIZ\_K01 | | | M1\_K01 | | * ma świadomość znaczenia nabytej wiedzy w budowaniu więzi społecznych oraz w pracy zawodowej, | | | | * test- pytania problemowe * oceniane pośrednio – postawy wyrażane w dyskusji oraz pracy pisemnej (projekt) | | |
|  | FIZ\_K01 | | | M1\_K01 | | * odpowiedzialnie wykonuje zadania zadowowe. | | | | * test- pytania problemowe * oceniane pośrednio – postawy wyrażane w dyskusji oraz pracy pisemnej (projekt) | | |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | | | | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach = 12h  udział w ćwiczeniach = 12h  przygotowanie do ćwiczeń = 22 h  przygotowanie do wykładu = 8h  przygotowanie do egzaminu/zaliczenia = 20h  realizacja zadań projektowych = 8h  e-learning =  zaliczenie/egzamin = 2h  inne (określ jakie) =  **RAZEM: 84 h**  **Liczba punktów ECTS: 3**  **w tym w ramach zajęć praktycznych: 1** | | | | | | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach =  przygotowanie do ćwiczeń =  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu =  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  zaliczenie/egzamin =  inne (określ jakie) =  **RAZEM:**  **Liczba punktów ECTS:**  **w tym w ramach zajęć praktycznych: -----** | | | | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | | | Wiedza z zakresu psychologii ogólnej | | | | | | | | | |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU**  **(**z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | | Treści realizowane w formie bezpośredniej:   * Przedmiot psychologii rozwoju człowieka:definicje podstawowych pojęć: rozwój (filogenetyczny, ontogenetyczny, przyspieszony, opóźniony, harmonijny, dysharmonijny), tempo rozwoju, rytm rozwoju, proces, progres, regres, zmiana (ilościowa, jakościowa, intraindywidualna, interindywidualna) * Psychologiczne koncepcje i teorie rozwoju psychicznego człowieka. Stadia rozwoju. Czynniki rozwoju. Warunki rozwoju. Strategie badań rozwoju człowieka * Charakterystyka okresów rozwojowych: * Okres prenatalny i noworodkowy * Okres niemowlęcy: rozwój motoryki dużej, rozwój motoryki małej (rozwój chwytu), , faza rozwoju myślenia wg J. Piageta. Style przywiązaniowe. * Okres poniemowlęcy: duża motoryka, mała motoryka, faza rozwoju myślenia, wyodrębnienie własnego JA, sfera emocjonalna, charakterystyczne cechy mowy, umiejętności samoobsługowe, treningi socjalizacyjne wczesnego dzieciństwa. Fazy kształtowania więzi emocjonalnej między dzieckiem a matką. * Okres przedszkolny: Zmiany w układzie nerwowym i ich następstwa, duża motoryka, mała motoryka, procesy poznawcze, faza rozwoju myślenia, dziecięca teoria umysłu, rozwój emocjonalny, rozwój samoobsługi, rozwój socjalizacji (ustalenie tożsamości płciowej, rozwój sumienia), typowe zabawy, mechanizmy obronne u dziecka w wieku przedszkolnym * Okres wczesnoszkolny: faza rozwoju myślenia, charakterystyka rozwoju emocjonalnego, charakterystyka rozwoju społecznego (analiza socjometryczna – pozycja dziecka w grupie), rozwój sfery moralnej (konwencjonalizm moralny) * Okres dorastania (adolescencja): dojrzewanie a dorastanie – różnice, zmiany w okresie dorastania (biologiczne, myślenia, emocjonalne, w rozwoju społecznym, moratorium psychospołeczne Eriksona, kształtowanie tożsamości wg J. Marcci ego, zjawisko dysmorfofobii * Wczesna dorosłość: zadania wczesnej dorosłości wg Havighursta, , cechy myślenia postformalnego, rozwój społeczny (zróżnicowanie ze względu na płeć): rodzina, praca zawodowa, * Średnia dorosłość: zmiany w czynnościach poznawczych, role społeczne, praca zawodowa, kryzys środka życia * Późna dorosłość: teorie adaptacji do starości, zmiany w procesach poznawczych, w sferze intelektualnej, w relacjach społecznych * Zaburzenia rozwojowe występujące na poszczególnych etapach rozwojowych * Problemy zdrowotne ucznia a jego sytuacja szkolna * Problematyka osobowości w ujęciu rozwojowym(czynniki kształtujące osobowość człowieka)   Treści realizowane w formie e-learning: nie dotyczy. | | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **OBOWIĄZKOWA** | | | * Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka. t. Zagadnienia ogólne.* PWN, Warszawa, 2005 * Harwas-Napierała B., Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka t.2. Charakterystyka okresów życia człowieka.* PWN, 2006 * Schaffer R., *Psychologia dziecka.* PWN, 2007 | | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **UZUPEŁNIAJĄCA** | | | * Schaffer R.: Psychologia rozwojowa. Podstawowe pojęcia. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2010 | | | | | | | | | |
| **METODY NAUCZANIA**  **(**z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | | W formie bezpośredniej:   * Wykład problemowy, ćwiczenia, analiza studium przypadku, praca indywidualna, dyskusja grupowa   W formie e-learning: nie dotyczy | | | | | | | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** | | | Prezentacja multimedialna, opisy przypadków, filmy, zdjęcia | | | | | | | | | |
| **PROJEKT**  **(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | | | **Cel**: doskonalenie umiejętności obserwacji, wyciągania wniosków, dostrzegania praktycznych aspektów wiedzy teoretycznej  **Tematyka:**  Student ma za zadanie przygotowanie w trakcie zajęć obserwacji dziecka w wybranym stadium rozwojowym. Należy sporządzić raport z obserwacji pokazując charakterystyczne symptomy danej fazy rozwojowej.. | | | | | | | | | |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | | | Egzamin, zaliczenie z oceną | | | | | | | | | |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA** | | | Egzamin, zaliczenie  Wymagana jest obecność na zajęciach, praca pisemna (projekt), studenci są zachęcani do uczestniczenia w dyskusji, w trakcie której mogą wykazywać się znajomością omawianego materiału, a także własnymi poglądami i ocenami dotyczącymi omawianych zagadnień. Oceniana jest aktywność, zaangażowanie studenta.  Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnej oceny ze wszystkich form zaliczenia przewidzianych w programie zajęć z uwzględnieniem kryteriów ilościowych oceniania określonych w Ramowym Systemie Ocen Studentów w Wyższej Szkole Biznesu w Dąbrowie Górniczej. | | | | | | | | | |